



Indholdsplan

Skoleåret 2023-2024

Indholdsfortegnelse

1. Indledning
2. Klintebjerg Efterskoles formål og værdigrundlag
3. Eleverne på efterskolen
 - Elevråd
4. Specialundervisning på efterskolen
5. Vores overordnede organisering af undervisningen
 - Linjefagsundervisning
 - Fagdage
 - Valgfag
 - Temauger
 - Fagtemauger
 - Fjordens Dag
 - Den store lejr tur
 - Musikfestival
6. Fagbeskrivelser
 - Dansk
 - Matematik
 - Historie og samfundsfag
 - Fysik og Kemi
 - Biologi
 - Geografi
 - Kristendom
 - Tysk og engelsk
7. Pædagogisk tilrettelagt samvær
8. Kontaktlærerfunktionen og livsduelighed
9. Fællesundervisning
10. Almindelig Daglig Livsførelse
11. Opstartsuge
12. Hjemtransport
13. Weekender
14. Morgenrengøring
15. Stilletime
16. Vejledning
17. Undervisningsplan for vejledning
18. Brobygning

Indledning:

Indholdsplanerne for Klintebjerg Efterskole er delt op i to, den overordnede indholdsplan og indholdsplanerne for vores linjeundervisning.

Det er skolens bestyrelse, som godkender alle indholdsplanerne for det kommende skoleår inden skolestart.

Klintebjerg Efterskole er godkendt som et samlet særligt undervisningstilbud til elever mellem 14 og 18 år, som har det tilfælles, at de alle har behov for særlig tilrettelagt undervisning og brug for mere social støtte end andre unge på samme alder.

Klintebjerg Efterskoles formål og værdigrundlag:

Skolens formål er at drive en efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler. Ved at kombinere praktisk og teoretisk undervisning er det skolens mål at unge med særlige læringsforudsætninger, kan opleve egne kræfter og muligheder i et mangfoldigt og positivt samvær. Den enkelte unge skal nå så langt i sin personlige udvikling, så deltagelse- og fortsat dygtiggørelse i samfundslivet er en oplagt mulighed.

Værdigrundlaget for skolen er, at alle mennesker har ret til et ligeværdigt liv, uanset evner og social baggrund.

I hverdagen arbejder vi med:

- Samarbejde
- Samvær
- Demokrati
- Gensidig respekt
- Ligeværdighed
- Pligter og rettigheder
- Ansvarsfølelse overfor natur og mennesker.

Eleverne på efterskolen:

Klintebjerg Efterskole er en praktisk funderet efterskole for unge med særlige læringsforudsætninger. Med udgangspunkt i elevens faglige og sociale kompetencer tilrettelægges undervisningen og det særlige tilrettelagte samvær. Undervisningen foregår i små hold på linjer og i niveaudelte fag hold. Hovedvægten tager afsæt i linjeundervisningen, hvortil de teoretiske fag tilkobles.

For at eleverne oplever succes, erhverver sig kvalifikationer og får selvværd nok til at fortsætte i ungdomsuddannelserne, er skolens relations arbejde med de unge meget afgørende. Til dette arbejde inddrages forældrene også i afgørende grad, da alle nøglepersoner omkring den enkelte elev, gerne skal arbejde og trække i samme retning. For eleverne giver det tryghed og genkendelighed, at ressourcepersonalerne omkring dem er de samme, hvad enten det er til varetagelse af undervisningen, tilsynsdelen eller nattevagten.

Skolens elever er alle udredt ved Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, ligesom de er velbeskrevne fra tidligere skole/skoler. PPR beskriver deres behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, hvilket gerne understøttes af skoleudtalelser.

Elevråd:

Eleverne vælger to elever fra hver linje, som vil blive skolens elevråd. Dette forum er elevernes talerør, hvor de oplever demokratiske processer, der er tæt knyttet til deres eget hverdagsliv på efterskolen. Eleverne kommer løbende med konkrete ønsker, der fremlægges for personalegruppen, både af praktisk karakter, samt ønsker til kommende aktiviteter m.m. Via elevrådet er der løbende sket forbedringer i skolens hverdag ud fra et elevperspektiv, og eleverne lærer forhåbentlig via dette, "at det betaler sig at have en mening og at turde ytre sig med ideer og tiltag". Elevrådet arrangerer desuden flere fester på skolen, hvor de står for alt fra planlægning til afholdelse af festen med guidning og støtte fra personalet. Elevrådet er dermed et vigtigt element i en almen folkelig oplysning samt i en demokratisk dannelsesproces.

Specialundervisning på skolen:

På Klintebjerg Efterskole inddrages de unge i et undervisningsmiljø, hvor praktisk arbejde og oplevelser med naturen, materialer og andre mennesker kombineres med teoretisk undervisning på den enkelte elevs præmisser. Skolen er prøvefri, men der tilbydes FP9 i dansk og matematik, hvis skolen vurderer, at dette er muligt for den enkelte. Der udarbejdes statusudtalelser på eleven i november/december og eleven modtager et efterskolebevis ved afslutning af efterskoleopholdet.

Undervisningens indhold tager udgangspunkt i Fælles mål for Folkeskolens fag og emner, men da der i udpræget grad er tale om specialundervisning, tilrettes undervisningen naturligvis den enkelte elevs kompetencer. Undervisningen følger ikke Folkeskolens traditionelle fagopdeling, da undervisningsaktiviteter ofte går på tværs af emner og projektforbøb.

Alle vores elever har vidtgående behov for specialundervisning, derfor tilrettelægger vi undervisningen så eleverne er mellem 6-8 elever pr. lærer.

Alle elever får undervisning iht. en individuelt tilrettelagt undervisningsplan, som er beskrevet i en individuel elevplan med beskrevne mål for undervisning og evalueringer heraf.

Vores overordnet organisering af undervisningen:

Linjefagsundervisning: (obligatorisk)

Dansk, matematik, naturfagene, sprog og kulturfag

(Se linjernes indholdsplan særskilt på efterskolens hjemmeside under lovkrav)

Fagdage: (obligatorisk)

Hver tirsdag og torsdag vil der i skolens normaluger, blive undervist ekstra i dansk, matematik, Sprog og kultur, samt idræt.

Valgfag: (obligatorisk)

I vores valgfagsundervisning, prøver vi at åbne elevernes viden og nysgerrighed inden for fritids- og foreningslivet og lade eleverne prøve sig selv af i nye sammenhænge, fagfelter mv.

Der udbydes i alt 3 valgfagsforløb i løbet af skoleåret inden for følgende kategorier:

1. Det musisk/kreative (fx: sammenspil, læderarbejde, billedkunst, drama, træarbejde, smykkefremstilling, kor, foto, mv.) Her undervises der i teknikker, fordybelse, kunstneriske udtryk og processer. Eleverne opøver samtidig færdigheder i procesforløb og færdiggørelse af produkt.
2. Naturen og vores fjord (fx: udeliv, fugl og dyr omkring os, naturens spisekammer, lystfiskeri mv.) Her undervises der i teknikker, fordybelse, naturforståelse, miljø o.lign. Eleverne opøver samtidig færdigheder i at opholde sig i naturen og i vigtigheden af motion og bevægelse.
3. Idræt & Motion (fx: svømning, udemotion, boldspil, bueskydning, kajaksejls mv) Her undervises der i specifikke idrætsmæssige teknikker, leg, kropsforståelse- og udfoldelse mv o.lign. Eleverne opnår samtidig glæden og vigtigheden af motion og bevægelse i dagligdagen.
4. Boglige valgfag (fx: engelsk, dansk, historie, matematik, jagttegn, mv.) Målet er at styrke disse boglige fag som supplement til undervisningen på linjefagene.
5. Madlavning (fx: Den Lille Bager, Mad for Fattigrøve, mv.) Her undervises der i specifik køkkenfaglighed, menuplanlægning, indkøb mv. Eleverne opøver samtidig færdigheder ift. at selv skulle stå for madlavning senere.
6. Eksistens (fx: pigeclub, drengeclub, rollespil mv.) Gennem debat, film mv. tages der udgangspunkt i for den unge vigtige emner i forhold til pubertet, identitet, selvindsigt mv.

Temauger: (obligatorisk)

Juletemauge med fokus på Kristendom, historie, madkundskab, håndværk og design, billedkunst og musik

Minisamfund med fokus på Samfundsfag, medborgerskab, madkundskab, håndværk og design, billedkunst

Fagtemauger: (obligatorisk)

Der vil i løbet af skoleåret være to sprogfag- og kulturfagsuger, samt to naturfagsuger, som alle vil forgå på skolens linjer. (Samfundsfag, historie, geografi, tysk, engelsk, kristendom, biologi, fysik/kemi, naturfag)

Fjordens Dag: (obligatorisk)

2. søndag i september bliver der afholdt, i samarbejde med lokalområder og kommuner, et stort arrangement omkring Odense Fjord, hvor vi huser op imod 10.000 gæster. Klintebjerg Efterskole deltager og lægger grund til en af de største besøgspladser, hvor eleverne er med til forskellige aktiviteter, underholdning, madboder mv.

Formålet er at eleverne er med til at sætte fokus på fjorden og naturen omkring den, hvor linjerne står for forskellige aktiviteter, der er med til at fortælle dagens gæster, hvor vigtig det er at passe på naturen og lære at bruge den på en god måde.

Afsluttende linjeuge (juni): (obligatorisk)

Formålet med linjeugen er at give eleverne mulighed for, sammen med deres lærere, at samle op på alt undervisning gennem skoleåret, og f.eks. at få dette omsat til en afsluttende praktisk opgave. Der er mulighed for at rejse ud i landet, eller sågar uden for landets grænser. Målet med ugen er at give eleverne en forstående sammenhæng mellem teori og praksis, eller evt. helt konkret se hvad alt deres arbejde på linjen kan udmønte sig i, af jobmuligheder for fremtiden.

Klintebjerg Festival, en idræts- og musikfestival: (obligatorisk)

Formålet med ugen er at lade skolens elever opleve og organisere et større fællesskab med ligesindede fra 4-6 andre specialefterskoler på Klintebjerg Musik- og Idræts Festival. Eleverne deltager aktivt i både idrætslige og musikalske udfoldelser. Inden festivalen har elever og lærere forberedt sig på deltagelsen på deres idrætshold og i linjeundervisningen på Musik, drama og design. Skolen huser op mod 500 gæster fra de andre efterskoler i 3 dage, hvor vores elever får lov at omsætte noget af alt det teori, de har lært i hverdagen til praksis, og hvor de alle sammen høster frugten af det pædagogiske udviklingsarbejde der er lavet med dem som gruppe og individuelt gennem skoleåret.

Fagbeskrivelser:

Dansk:

Alle elever modtager undervisning i faget dansk. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau, samt i dennes kompetencer. Eleverne modtager undervisning på mindre hold, således at det er muligt at guide og støtte den enkelte i en positiv udvikling indenfor danskfaget. De vil i forskellige perioder skulle arbejde individuelt og i andre perioder i grupper. Undervisningen følger kompetencemålene for fællesfag, men tilpasses i tilrettelæggelsen således at vi rammer den enkelte elevs faglige niveau.

Fagets formål:

Elevernes interesse for faget skal styrkes og dette gøres gennem og ved brug af sprog, litteratur, genarbejde og frilæsning. Undervisningen planlægges således, at eleverne så vidt muligt undgår nederlag og vægring ved faget. Der arbejdes ud fra elevernes interesser og styrker, netop for at give dem følelsen af succes og øget selvværd.

Fagets mål:

- 1 At øge interessen for faget
- 2 Opnå større læse og skrive glæde
- 3 Øge elevens faglige niveau
- 4 Lære at indgå og kunne samarbejde i forskellige gruppe konstellationer, vente på tur og bidrage i et samarbejde
- 5 Lære at lytte aktivt - Genrelæsning
- 6 Lære, at bruge forskellige hjælpemidler
- 7 Analysering af tekster
- 8 Film og billedanalyser

Fagets metodik:

Undervisningen foregår på hold af 6 til 8 elever pr. lærer. Derudover er faget i henhold til skolens værdigrundlag en integreret del af den værkstedsbaserede undervisning. Der undervises i faget på 3 niveauer. Indskoling, mellemtrin og udskoling. Undervisningen foregår i klasselokale med boglig undervisning og som projektopgaver i relevante praktiske undervisningsmiljøer. Der bruges pc'er, interaktive tavler og redigeringsprogrammer udover de mere traditionelle undervisningsmaterialer.

FP9 afgangsprøve i dansk:

Vi henviser til Undervisningsministeriets Fælles mål i dansk. Eleverne går til prøve i Læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og en mundtlig prøve.

Eleverne følger undervisningen, gennem hele året, på et danskhold. Her er det udelukkende elever, der skal til afgangsprøve, for derved at skabe et fællesskab i at dygtiggøre sig og forberede sig afgangsprøven.

Der uddeles standpunktskarakterer midt på skoleåret.

Matematik:

Fagets formål:

- At eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i hverdagen
- At arbejde med matematiske emner, som måleenheder, geometri, tid og penge, regnskaber m.m.
- Opnå kendskab til matematiske hjælpemidler som lommeregner, apps samt interaktive lærings platforme

Fagets mål:

- Alle elever deltager i faget matematik. Undervisningen følger kompetencemålene for fællesmål, men kan tilrettelægges på et lavere niveau, hvis det vurderes nødvendigt i forhold til den enkelte elevs faglige eller kognitive niveau.
- Eleverne skal præsenteres for at arbejde med emner inden for fagets 4 kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling, samt statistik og sandsynlighed.
- Eleven skal opnå kompetencer på så højt et niveau som muligt med hensyntagen til elevens generelle indlæringsvanskeligheder og udviklingspotentiale.

Fagets metodik: - Undervisningen foregår til dels på hold af 6 elever pr. lærer og som integreret undervisning i forbindelse med andre fag. Der undervises på 3 niveauer, indskoling, mellemtrin og udskoling. Opgaverne veksler mellem fællesundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver. Undervisningen foregår i klasselokale med boglig undervisning og som projektopgaver i relevante undervisningsmiljøer. Der anvendes boglig og digital læringsredskaber, samt aktiv læring. Undervisningen kan være undersøgende og eksperimentel.

FP9 afgangsprøve i matematik:

Vi henviser til Undervisningsministeriets Fælles mål i matematik. Eleverne går til prøve matematik med og uden hjælpemidler. Mundtlig prøve i matematik, kan udtrækkes.

Eleverne følger undervisningen, gennem hele året, på et matematikhold. Her er det udelukkende elever, der skal til afgangsprøve, for derved at skabe et fællesskab i at dygtiggøre sig og forberede sig afgangsprøven. Der uddeles standpunktskarakterer midt på skoleåret.

Historie og samfundsfag:

At eleverne tilegner sig viden og færdigheder indenfor Historie gennem undervisning i:

1. Væsentlige træk ved historiske perioder
2. Sammenligning af væsentlige træk ved historiske perioder
3. Samspelet mellem fortid, nutid og fremtid
4. Hvordan mennesker og kulturer er påvirket af historien.
5. Sammenligningen for forståelse for tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv.

Mulige temaer:

Samtidshistorie

1. Analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund
2. Hvordan mennesker lever, har levet og har organiseret sig i forskellige kulturer

Historiske perioder

1. Stenalder (brug af sten og dets betydning set i menneskets udvikling)
2. Bronzealder (bronzeudvinding før og nu)
3. Industrialisering (industrialiseringens betydning for nutidens samfund)
4. Træets historie (træsarter og vækstperioder set i menneskets udvikling i DK)
5. Jernets historie (jernudvinding før og nu)

Historiske fortællinger i tid og rum.

1. Din egen historie - slægt m.m.
2. Efterskolen – hvornår, hvorfor, hvad m.m.
3. Intro omkring forskelligt håndværk før og nu.
4. Eleven kan relatere ændringer i hver- dag og livsvilkår over tid til eget li
5. Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv.
6. Eleven har viden om magtforhold og samfunds- strukturer før og nu.

Fysik og Kemi:

Eleverne tilegner sig viden og færdigheder indenfor Fysik/Kemi gennem undervisning i:

1. Kemien i din hverdag
2. Tilstandsformer og massefylde
3. Fysikkens og kemiens grundbegreber og sammenhænge
4. Bakterier og Skimmelsvampe
5. Massefylde
6. Vandets tilstandsformer (flydende, fast form og luftart)
7. Temperatur
8. Forbrænding

Biologi:

Eleverne tilegner sig viden og færdigheder indenfor Biologi gennem undervisning i:

1. Landbrugets dyr
2. Naturens kredsløb
3. Biologiske grundbegreber og sammenhænge

Mulige temaer

Dyrenes anatomi.

1. Dyrenes reproduktion
2. Drøvtygger, enkeltmave dyr.
3. Dyrenes sociale liv – flokdyr, dyr der lever alene

Insektlære.

1. Nyttedyr og skadedyr i relation til grønsags avl og frugtavl.
2. Innovative arter som Dræbersneglen og andre insekter
3. Bestøvning af planter
4. Mikroskop og forstørrelsesglas – studier af insekter i lokalet.

Vilde planter.

1. Kendskab og identifikation af vilde planter.
2. Identifikation af planter i naturen.
3. Hvilke kan spises og hvad kan de bruges til?

Plantelære

1. Plantens opbygning. (fagbegreber: rod, stængel, blade, blomst, frugt/frø).
2. Anvendelse af plantedele i fødevarer, industri.

Geografi:

Eleverne tilegner sig viden og færdigheder indenfor Geografi gennem undervisning i:

1. Klima og påvirkningen af forbrug af ressourcer
2. Miljø
3. Istid og dannelse af det Nordfynske landskab, samt Odense Fjord
4. Menneskets påvirkning ifb. med udnyttelse af naturens ressourcer
5. Verdenshavenes geografi

Mulige temaer

Klima

1. Årsager og konsekvenser
2. Nye vilkår for jordens befolkning
3. Analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund

Miljø

1. Energiforbrug
2. Forbrug af jordens ressourcer
3. Forurening

Havet omkring Danmark og dens fjorde

1. Geografi
2. Klima og vandstand
3. Miljøproblemer

Kristendom:

Eleverne tilegner sig færdigheder indenfor Kristendom gennem undervisning i:

1. Den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelses spørgsmål og etiske principper
2. Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser
3. Besøg i den lokale kirke og deltagelse i efterskolen egen julegudstjeneste.

Engelsk:

Alle elever modtager undervisning i faget Engelsk. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau, samt elevens kompetencer. Eleverne modtager undervisning på mindre hold, således det er muligt at guide og støtte den enkelte i en positiv udvikling indenfor engelskfaget. De vil i forskellige perioder skulle arbejde individuelt og i andre perioder i grupper. Undervisningen følger kompetencemålene for fællesfag men tilpasses i tilrettelæggelsen således, at vi rammer den enkelte elevs faglige niveau.

Fagets formål:

Elevernes interesse for faget skal styrkes og dette gøres gennem og ved brug af sprog, litteratur, genarbejde og film. Undervisningen planlægges således, at eleverne så vidt muligt undgår nederlag og vægring ved faget. Der arbejdes ud fra elevernes interesser og styrker, netop for at give dem følelsen af succes og øget selvværd.

Fagets mål:

1. At eleverne tilegner sig hverdagsgloser og små sætninger.
2. At eleverne får et indblik i det engelske sprogs brug i det danske sprog.
3. At opnå indsigt i det engelske sprogs globale rolle.
4. At kunne give mundtlige præsentationer og være med i en samtale på engelsk.

Fagets metodik:

Undervisningsformen veksler mellem plenumundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver. Undervisningen foregår i klasselokalerne, udendørs og på andre relevante arealer. I undervisningen anvendes blandt andet billeder, tekster, film, IT, samt aktiv læring. Undervisningen foregår på hold af 6 til 8 elever pr. lærer

Engelskundervisningen er placeret på fagdagene og vil følge fælles mål, hvis eleven ikke er undtaget efter specialundervisningsbekendtgørelsens § 13

Tysk:

Alle elever modtager, som udgangspunkt undervisning i faget Tysk, i fagugerne sprog og kultur. Vi laver tværfaglig undervisning, hvor tysk er inkorporeret. Der vil dog være en stor gruppe elever, der er fritaget for tyskundervisning jf. Folkeskolelovens § 5 stk. 3

Pædagogisk tilrettelagt samvær:

På Klintebjerg Efterskole har vi en unik ramme til at understøtte og udvikle vores elevers kompetencer, til at kunne indgå i sociale relationer under vejledning af de ansatte. Det at bo så tæt sammen med andre døgnet rundt skaber et helt særligt samvær, der forhåbentlig vil danne et solidt fundament og grobund i elevernes videre liv. For mange af vores elever er den frie og mere ustrukturerede tid en stor udfordring. Derfor bruges der også flere ressourcer på at støtte dette samvær, hvor vi har udvidet lærerbemanding i aftenvagterne. Hver aften igangsætter to af vagtlærerne forskellige aftenaktiviteter, i begrænset tidsinterval, således der gerne er flere tilbud på en aften, og således alle tre aftenlærere på skift er til rådighed for eleverne, enten til personlige samtaler eller gruppesamtaler om stort og småt. Da vores elever er særligt sårbare er det vigtigt der altid er en voksen der kan hjælpe, hvis de har hjemve, eller hvis nogen på anden måde er ked af det. Aktiviteterne er frivillige i den frie tid, men der kan laves aftaler med eleverne, så de i samråd med deres kontaktlærer og forældre aftaler at de skal deltage i et vist antal aktiviteter i løbet af ugen, for at hjælpe dem med at blive en del af det sociale liv på efterskolen.

Fritiden er en vigtig del af efterskoletilbuddet, og eleverne skal opleve et meningsfuldt fællesskab i et fordomsfrit og mobbefrit miljø. Det er skolens mål at hjælpe eleverne til et aktivt voksenliv og her arbejder vi meget for at elevrådet og eleverne generelt skal være med til at administrere deres frie tid. Det kræver meget voksen støtte i starten, men giver eleverne en følelse af, at hvis man aktivt deltager i den demokratiske proces, kan være med til at opstarte aktiviteter sammen med sine venner omkring det som de syntes hører til deres ungdomslivet.

Eleverne bruger meget af deres fritid med at dyrke sport i vores hal eller udenfor. Vi bruger Odense fjord og område omkring den til så meget som muligt med badetur, sejltur og bålhygge. Andre er aktive i skolens værksteder og nogle hygger i deres bohuse med afslapning på værelset, eller med at spille playstation og se fjernsyn i fællesstuerne.

Kontaktlærerfunktionen og livsduelighed:

Alle elever på Klintebjerg efterskole har en kontaktlærer, som har det overordnede ansvar for elevens trivsel. Hvor kontaktlærers ansvar er at være opmærksom på at fastholde en pædagogisk tilrettelagt indsats og tage initiativer, når det er nødvendigt for at sikre den enkelte elevs generelle udvikling.

Derudover er det vigtige at kontaktlæreren er i tæt dialog og inddragende i forhold til forældrene, så det kan sikre et konstruktivt forældresamarbejde.

Kontaktlæreren har i samarbejde med de øvrige personaler på skolen ansvaret for udarbejdelsen af elevens individuelle undervisningsplan og statusbeskrivelse, samt at der løbende justeres og følges op på målene i praksis. Forældresamtaler og øvrige møder med samarbejdspartnere omkring den enkelte elev, er ligeledes et fokusområde for kontaktlæreren.

Et tæt relations arbejde er med til at sikre elevernes trivsel på efterskolen, så de kan opleve at indgå i tillidsfulde relationer med kammerater og voksne. Det er vigtigt for skolen, at den enkelte elev har en oplevelse af at være set og hørt, som den person de er. De lærer kvaliteten i at turde melde ud med egne behov og ønsker, både når det handler om at dele succesoplevelser, men også når det handler om at dele det, de synes er svært.

Fællesundervisning:

Der afholdes obligatorisk fællessamling en gang om ugen á 1 times varighed. Emnerne i disse tager udgangspunkt i livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, gennem FN's verdensmål.

Seksualundervisning:

Hvert år, er der som en naturlig del af skolens intro uge, undervisning og samtaler med eleverne omkring seksuel adfærd, rammer, lovgivning, rettigheder osv. Dette varetages af skolens lærere, og samtalerne er struktureret således at de både finder sted på deres linjer, samt i kønsopdelte hold. Senere på efteråret følges dette op, med en eller flere professionelle der hyres ind udefra. Emner der kan/vil blive berørt på disse dage kunne være som nedenstående:

1. forvandling fra pige til kvinde og fra dreng til mand
2. kønsroller i et moderne samfund, herunder kønsidentitet.
3. rettigheder ved valg af prævention og graviditetsafbrydelse
4. sex contra erotik
5. kærlighed, venskab, kærester

Færdselslære:

Målet er at eleverne får kundskaber og færdigheder, så de kan færdes sikkert i trafikken som fodgænger og cyklist, såvel i kendt som ukendt område. At eleverne får en viden og erfaring der gør, at de kan færdes som ansvarlige trafikanter.

Hvad er forskellen på bløde og hårde trafikanter? Hvilke faktorer spiller ind i forhold til egen sikkerhed i trafikken. Hvilken indflydelse har døgnets og årstidernes betydning for forskellige slags trafikanter. Hvad er ansvarlighed i trafikken? Hvilke færdselsregler er gældende som fodgænger og cyklist? Hvordan hænger egen og andre trafikanters adfærd sammen? Hvilken betydning har hastighed, bremselængde og udsyn? Hvilke faktorer påvirker den trafikale adfærd? Hvilken adfærd er hensigtsmæssig, rigtig eller forkert i forskellige situationer?

Eleverne kommer ud i trafikken til fods, på cykel og som passagerer i biler og busser, såvel i fritiden som i undervisningen. Som led i undervisningen snakkes der om de kendte veje i lokalområdet, og vi tager ud og ser på trafikken og de faktorer der påvirker færdslen. Der snakkes og debatteres ud fra elevernes viden og egne erfaringer.

Almindelig Daglig Livsførelse:

Målet er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de bliver i stand til at tage medansvar og udvise omsorg, for de opgaver, som finder sted i hjemmet. Eleverne får en viden der gør dem i stand til at udvikle egne handlemuligheder i forhold til hverdagslivet. Herunder at forholde sig til den indvirkning egne

valg har på miljø, sundhed og livskvalitet. At eleverne oplever værdien af et fællesskab og samarbejde, der bygger på ligeværd og tolerance.

Daglige opgaver i et hjem (rengøring, tøjvask, madlavning og opvask). Hvorfor er det nødvendigt, og hvordan bærer man sig ad? Hvilken standard er rimelig – og hvordan får man fællesskabet til at fungere? Hvordan påvirker vores evne til at overskue de daglige opgaver i hjemmet resten af vores dag? At prøve sig frem, lave fejl og prøve igen er en nødvendig forudsætning for at kunne lære. For at eleverne kan opnå sikre færdigheder inden for de forskellige teknikker og metoder, må opgaverne gentages. Det kræver både øvelse og træning at bruge teknikker og metoder rigtigt og få et tilfredsstillende resultat.

Undervisning i praktisk rengøring:

1. Værelset: Hvordan tørrer man bordet af? Hvordan vasker man vinduer? Hvordan vasker man gulv? Hvordan vrider man en klud? Hvordan støvsuger man – og hvordan virker sådan en støvsuger egentlig? Hvad med skift og vask af sengetøj, dyner og rulle madrasser? Husstøvmider – hvem er de og gør de noget, kan vi komme af med dem?
2. Badeværelset: Hvordan gør man WC-kummen, gulvet, vasken og spejlet rent?
3. Vasketøj: Hvordan sorterer man sit vasketøj? Hvordan vasker man – valg af vaskeprogram, valg og dosering af vaskepulver?
4. Opvask: Hvordan vasker man op – afskylning, rækkefølge, valg og dosering af opvaskemiddel?

Opstartsuge:

Den første uge på efterskolen vil eleverne deltage i undervisning på deres linje hele ugen.

Her vil de blive introduceret for hinanden, gennem diverse lege, spil og fysiske aktiviteter. Derudover vil der blive tid til at lære hvordan hverdagen på linjen forgår og de vil blive introduceret for efterskolelivet med regler, pligter og muligheder for nye venskaber.

Vores 2. og 3. årselever viser de nye elever rundt, så de bliver fortrolige med skolens faciliteter og lokaler.

Der vil også i løbet af ugen være indlagt en cykeltur rundt i nærområdet, så eleverne bliver bekendt med lokalområdets geografi og natur, samt indkøbsmuligheder som kan benyttes i fritiden.

Hjemtransport:

I de første tre fredage undervises eleverne i brugen af offentlige transportmidler i forbindelse med hjemrejsen. Undervisningen foregår både på skolen og i praksis, hvor 3-4 lærere tager med til Odense Banegård og hjælper med at få eleverne hjem. Ligeledes vil en modtagervagt de tre første søndage tage imod eleverne og hjælpe dem ned til skolens bus, som kører mellem Odense og Klintebjerg Efterskole

Weekender:

Weekendlæreren orienterer i løbet af ugen om mulige aktiviteter og opgaver den kommende weekend.

Fredagsvagten mødes med eleverne om fredagen kl. 15:00, hvor alle elever er med til at vælge hvilke pligter de ønsker at hjælpe til med og weekenden gennemgås med dem.

Morgenrengøring:

Hver morgen mødes eleverne med deres huslærer, som vil hjælpe med at få en god start på dagen. Her vil eleverne også erfare og forklares betydningen af at holde eget værelse rent og pænt, set fra en såvel social, men også egen hygiejnemæssig synsvinkel.

Stillette:

På Klintebjerg Efterskole holder vi mandag til torsdag stillette fra 18:45 til 19:30. I stillette skal eleven opholde sig på sig eget værelse. Hensigten er at eleverne skal have et pusterum fra dagens undervisning, aktiviteter og tilbud. Vagtlærerne går rundt til alle elevhusene og ser til at eleverne har det godt.

Vejledning:

Klintebjerg Efterskole har ansat en vejleder, som varetager og garanterer at eleverne modtager kvalificeret vejledning rettet mod den enkelte elevs fremtidsmuligheder. Desuden skal vejledningen understøtte målene om livslang læring og styrke selvstændighedskulturen.

Formål:

1. At den enkelte elev tilegner sig alsidig viden om uddannelses- og erhvervs muligheder, forstår værdien af livslang læring samt opnår kompetencer til at foretage karrierevalg
2. At den enkelte elev gennem vejledningen sikres et tilstrækkeligt grundlag for at træffe realistiske beslutninger om valg af uddannelse og erhverv, som svarer til den unges potentialer.
3. At den enkelte elev gennem vejledningen bliver understøttet i målet om veluddannede borgere og høj beskæftigelse.

Mål:

1. At eleverne tilegner sig indsigt i uddannelsessystemet efter grundskolen – med særligt fokus på muligheder indenfor specialområdet.
2. At eleverne afprøver og gør sig erfaringer med forskellige relevante erhverv
3. At eleverne påbegynder en afklaring af evner og interesser, der sætter dem i stand til at foretage et fremtidigt valg af uddannelse, arbejde el.lign.
4. At eleverne udarbejder en relevant og realistisk uddannelsesplan
5. At eleven tilegner sig en forståelse for økonomi i forhold til uddannelse
6. At der i samarbejde med hjemkommunes UU og relevante sociale myndigheder sikres, at den enkelte elev får det bedste mulige uddannelsesstilbud.
7. Vejledning foregår primært individuelt i form af samtaler med vejleder og kontaktlærere, informationssøgning på nettet, besøg på arbejdspladser og kommende uddannelsessteder, praktik, udarbejdelse af uddannelsesplan og netværksmøder med inddragelse af forældre og relevante samarbejdspartnere.
8. Skolens undervisning på linjer, der i høj grad tager udgangspunkt i praktisk undervisning, giver mulighed for at vække interesse indenfor fx køkken, kreative fag, træhåndværk, motor, metal, fiskeri og mv.

Undervisningsplan for vejledning:

1. Ved skoleårets start orienteres alle elever om vejledning, praktik mm. Al vejledning foregår dels efter nedenstående plan, men også løbende efter behov. Eleverne og vejleder kan altid lave aftaler om et møde. I løbet af skoleåret er der mulighed for at deltage i uddannelsesmesser og komme på besøg på uddannelsesinstitutioner og virksomheder.

2. 1.års-elever: Der afholdes samtale mellem elev, forældre og kontaktlærer. Her afklares, om eleven har planer om et eller to år på Klintebjerg Efterskole. Har eleven planer om 2 års skolegang på Klintebjerg Efterskole, og det vedvarende er en god plan, såvel i forhold til elevens udvikling som i forhold til eventuelle bevillinger, laves der i efteråret en uddannelsesplan i samarbejde med vejleder og kontaktlærer. Med udgangspunkt i elevens individuelle undervisningsplan fokuseres på udviklingspunkter for det kommende skoleår.

3. Afgangselever: I perioden august-oktober afholdes en uddannelsessamtale (elev + vejleder). Fokus er på elevens drømme og ønsker og på information om fremtids- og uddannelsesmuligheder. Desuden udfyldes uddannelsesplan i samarbejde med kontaktlærer og vejleder.

I den næste periode ses nærmere på, hvilke vejledningstiltag, der skal tages i forhold til den enkelte elev, elev og vejleder aftaler vedrørende praktik og søger informationer på nettet og i brochurer. Vejleder arrangerer praktikforløb. Eleven afklares herigennem i forhold til sine kompetencer og bliver bedre i stand til at vælge realistisk og kvalificeret.

I perioden oktober-februar afholdes netværksmøde med deltagelse af elev, forældre, evt. hjemkommunes UU-vejleder og når det er nødvendigt i forhold til planlægningen, repræsentanter fra socialforvaltning og/eller PPR. Inden mødet fremsendes elevplan med beskrivelse af elevens styrker/ vanskeligheder/potentialer. På mødet informeres om elevens ønsker, og der informeres om uddannelsesmuligheder. Endvidere lægges en plan for det videre forløb: besøg på mulige uddannelsessteder, afklaring af bevilling/økonomi, afklaring af bomuligheder.

Ved forældredagen i januar revurderes og færdiggøres uddannelsesplan. Derudover informeres om Optagelse.dk for både forældre og elever. Hvis det er nødvendigt, afholdes endnu et netværksmøde inden sommerferien.

Brobygning:

Efterskolen tilbyder brobygning for de elever, der har ønske til dette, samt skønnes at have udbytte af Brobygning. Da vores elevgruppe er omfattet af unge indenfor specialundervisningen, skønnes det at intern og ekstern praktik mange gange er mest fordrende for vores elevgruppe. Der laves dog besøg på EUD, hvor eleverne får indblik i denne uddannelsesmulighed. Derudover kan der aftales besøg på henholdsvis Cold college og Korinth Landbrugsskole.

Praktik:

I forhold til elevens fremtidige arbejdsliv, vil der være mulighed for at afprøve deres ønsker gennem ekstern praktik. Det vil fortrinsvis være for de udskolingselever, der skønnes at profitere og være klar til at gennemføre et sådant tilbud.