

Indholdsplan

Skoleåret 2026-2027

Indholdsfortegnelse

Indledning:	4
Klintebjerg Efterskoles formål og værdigrundlag:	4
Eleverne på efterskolen	4
<i>Elevråd:</i>	4
Specialundervisning på skolen:	5
Vores overordnet organisering af undervisningen:	6
<i>Linjefagsundervisning: (obligatorisk)</i>	6
Fagdage: (obligatorisk)	6
Valgfag: (obligatorisk)	6
<i>Temauger: (obligatorisk)</i>	6
<i>Introlinjeuge (august): (obligatorisk)</i>	6
<i>Fjordens Dag: (obligatorisk)</i>	6
<i>Lejertur (april) (obligatorisk)</i>	7
<i>Linjeafslutningstur (juni) (obligatorisk)</i>	7
<i>Klintebjerg Festival, en idræts- og musikfestival: (obligatorisk)</i>	7
Fagbeskrivelser:	7
<i>Dansk:</i>	7
<i>Matematik:</i>	8
<i>Historie og samfundsfag:</i>	9
<i>Fysik og Kemi:</i>	10
<i>Biologi:</i>	10
<i>Geografi:</i>	10
<i>Kristendom:</i>	11
<i>Engelsk:</i>	11
<i>Tysk:</i>	12
Pædagogisk tilrettelagt samvær:	12
Kontaktlærerfunktionen og livsduelighed:	12

Fællesundervisning:	13
Seksualundervisning:	13
Færdselslære:	13
Almindelig Daglig Livsførelse:	14
Opstartsuge/Introuge:	14
Hjemtransport:	14
Weekender:	15
Morgenrengøring:	15
Stillete:	15
Vejledning:	15
Undervisningsplan for vejledning:	16
Brobygning:	16
Praktik:	16
Eksempel på elevskema i skoleåret 2026-2027	17
Kalender for skoleåret 2026-2027	18
Indholdsbeskrivelse af Linjerne	19
INDHOLDSPLAN for Jagt, Natur & Fjord 2026/2027	20
Formål	25
Mål	25
Pædagogisk praksis	25
Indhold	26
Psykologisk trivsel og læringsmiljø	26
Tværfagligt samarbejde og fællesskab	26
Dokumentation og evaluering	26
Eksempel på årsplan	27
INDHOLDSPLAN for Gastro 2026/2027	28
INDHOLDSPLAN for Esport og Medie 2026/2027	31

Indledning:

Indholdsplanerne for Klintebjerg Efterskole er delt op i to, den overordnede indholdsplan og indholdsplanerne for vores linjeundervisning.

Det er skolens bestyrelse, som godkender alle indholdsplanerne for det kommende skoleår inden skolestart.

Klintebjerg Efterskole er godkendt som et samlet særligt undervisningstilbud til elever mellem 14 og 18 år, som har det til fælles, at de alle har behov for særlig tilrettelagt undervisning og brug for mere social støtte end andre unge på samme alder.

Klintebjerg Efterskoles formål og værdigrundlag:

Skolens formål

Skolens formål er at drive en efterskole inden for rammerne af de gældende regler for frie kostskoler. Ved at kombinere praktisk og teoretisk undervisning er det skolens mål, at unge med særlige læringsforudsætninger kan opleve egne kræfter og muligheder i et mangfoldigt og positivt fællesskab. Den enkelte unge skal nå så langt i sin personlige udvikling, at deltagelse i – og fortsat dygtiggørelse inden for – samfundslivet bliver en oplagt mulighed.

Skolens værdigrundlag bygger på, at alle mennesker har ret til et ligeværdigt liv – uanset evner og social baggrund.

I hverdagen arbejder vi med:

- Samarbejde
- Samvær
- Demokrati
- Gensidig respekt
- Ligeværdighed
- Pligter og rettigheder
- Ansvarsfølelse over for natur og mennesker

Eleverne på efterskolen

Klintebjerg Efterskole er en praktisk orienteret efterskole for unge med særlige læringsforudsætninger. Med udgangspunkt i elevernes faglige og sociale kompetencer tilrettelægges undervisningen og det særlige sociale samvær. Undervisningen foregår i små hold på linjer og i niveaudelte faggrupper. Hovedvægten lægges på linjeundervisningen, hvortil de teoretiske fag tilknyttes.

For at eleverne kan opleve succes, opnå kvalifikationer og få selvværd nok til at fortsætte på en ungdomsuddannelse, er skolens relationsarbejde med de unge afgørende. I dette arbejde inddrages forældrene i høj grad, da alle nøglepersoner omkring den enkelte elev bør arbejde i samme retning. For eleverne skaber det tryghed og genkendelighed, at de samme ressourcepersoner varetager både undervisningen, tilsynet og nattevagten.

Skolens elever er alle udredt af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) og er velbeskrevne fra tidligere skoleforløb. PPR beskriver deres behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, hvilket gerne suppleres med udtalelser fra tidligere skoler.

Elevråd:

Eleverne vælger to repræsentanter fra hver linje, som udgør skolens elevråd. Dette forum fungerer som elevernes talerør og giver dem mulighed for at opleve demokratiske processer, der er tæt forbundet med deres hverdag på efterskolen.

Eleverne fremsætter løbende konkrete ønsker, som præsenteres for personalegruppen. Ønskerne kan være både af praktisk karakter og vedrøre kommende aktiviteter m.m. Gennem elevrådet er der løbende blevet foretaget forbedringer i skolens hverdag – set ud fra et elevperspektiv. Forhåbentlig lærer eleverne herigennem, at "det betaler sig at have en mening og at turde ytre sig med idéer og initiativer".

Elevrådet står desuden for at arrangere flere af skolens fester – fra planlægning til afholdelse – med støtte og vejledning fra personalet. Elevrådet er dermed et vigtigt element i både den almene folkelige oplysning og den demokratiske dannelsesproces.

Specialundervisning på skolen:

På Klintebjerg Efterskole inddrages de unge i et undervisningsmiljø, hvor praktisk arbejde og oplevelser med naturen, materialer og andre mennesker kombineres med teoretisk undervisning på den enkelte elevs præmisser. Skolen er prøvefri, men der tilbydes FP9 i dansk og matematik, hvis skolen vurderer, at dette er muligt for den enkelte. Der udarbejdes statusudtalelser på eleven i november/december og eleven modtager et efterskolebevis ved afslutning af efterskoleopholdet.

Undervisningens indhold tager udgangspunkt i Fælles mål for Folkeskolens fag og emner, men da der i udpræget grad er tale om specialundervisning, tilrettes undervisningen naturligvis den enkelte elevs kompetencer. Undervisningen følger ikke Folkeskolens traditionelle fagopdeling, da undervisningsaktiviteter ofte går på tværs af emner og projektforsløb.

Alle vores elever har vidtgående behov for specialundervisning, derfor tilrettelægger vi undervisningen så eleverne er mellem 6-8 elever pr. lærer.

Alle elever får undervisning iht. en individuelt tilrettelagt undervisningsplan, som er beskrevet i en individuel elevplan med beskrevne mål for undervisning og evalueringer heraf.

Vores overordnet organisering af undervisningen:

Linjefagsundervisning: (obligatorisk)

Dansk, matematik, naturfagene, sprogfag og kulturfag

(Se linjernes indholdsplan særskilt på efterskolens hjemmeside under lovkrav)

Fagdage: (obligatorisk)

Hver tirsdag, torsdag og fredag bliver undervist ekstra i dansk, matematik, Sprog og kultur, samt Naturfag.

Valgfag: (obligatorisk)

I vores valgfagsundervisning, prøver vi at åbne elevernes viden og nysgerrighed inden for fritids- og foreningslivet og lade eleverne prøve sig selv af i nye sammenhænge, fagfelter mv.

Der udbydes i alt 4 valgfagsforløb i løbet af skoleåret inden for følgende kategorier:

1. Det musisk/kreative (fx: sammenspil, læderarbejde, billedkunst, drama, træarbejde, smykkefremstilling, kor, foto, mv.) Her undervises der i teknikker, fordybelse, kunstneriske udtryk og processer. Eleverne opøver samtidig færdigheder i procesforløb og færdiggørelse af produkt.
2. Naturen og udeliv (fx: udeliv, fugl og dyr omkring os, naturens spisekammer, lystfiskeri mv.) Her undervises der i teknikker, fordybelse, naturforståelse, miljø o. lign. Eleverne opøver samtidig færdigheder i at opholde sig i naturen og i vigtigheden af motion og bevægelse.
3. Idræt & Motion (fx: svømning, udemotion, boldspil, bueskydning, kajaksejls mv) Her undervises der i specifikke idrætsmæssige teknikker, leg, kropsforståelse- og udfoldelse mv o.lign. Eleverne opnår samtidig glæden og vigtigheden af motion og bevægelse i dagligdagen.
4. Boglige valgfag (fx: engelsk, dansk, historie, matematik, jagttegn, mv.) Målet er at styrke disse boglige fag som supplement til undervisningen på linjefagene.
5. Madlavning (fx: Den Lille Bager, Mad for Fattigrøve, mv.) Her undervises der i specifik køkkenfaglighed, menuplanlægning, indkøb mv. Eleverne opøver samtidig færdigheder ift. at selv skulle stå for madlavning senere.
6. Eksistens (fx: pigeklub, drengeklub, rollespil mv.) Gennem debat, film mv. tages der udgangspunkt i for den unge vigtige emner i forhold til pubertet, identitet, selvindsigt mv.

Temauger: (obligatorisk)

Juletemaугe med fokus på Kristendom, historie, madkundskab, håndværk og design, billedkunst og musik

Minisamfund med fokus på Samfundsfag, medborgerskab, madkundskab, håndværk og design, billedkunst

Påsketemaугe med fokus på påsken set i lyset af linjernes forskellighed.

Introlinjeuge (august): (obligatorisk)

Formålet med linjeugen er at give eleverne mulighed for, sammen med deres lærere, at danne relationer med henblik på at skabe de bedste rammer for al undervisning gennem skoleåret. Målet med ugen er at give eleverne en tryk hverdag og en tryk relation til de nærmeste lærere – kontaktlærere og linjelærere, så vi kender hinanden og sammen kan udvide bekendtskabskredsen og rammerne for udvikling i tryk rammer.

Fjordens Dag: (obligatorisk)

Anden søndag i september bliver der afholdt, i samarbejde med lokalområder og kommuner, et stort arrangement omkring Odense Fjord, hvor vi huser op imod 10.000 gæster. Klintebjerg Efterskole deltager og lægger grund til en af de største besøgspladser, hvor eleverne er med til forskellige aktiviteter, underholdning, madboder mv.

Formålet er, at eleverne er med til at sætte fokus på fjorden og naturen omkring den, hvor linjerne står for forskellige aktiviteter, der er med til at fortælle dagens gæster, hvor vigtigt det er at passe på naturen og lære at bruge den på en god måde.

Lejertur (april) (obligatorisk)

Formålet med lejrturen er at styrke fællesskabet, fremme elevernes personlige udvikling og give eleverne nye oplevelser uden for skolens rammer. Gennem fælles aktiviteter og naturoplevelser arbejder vi med personlig udvikling, ansvarlighed og sociale kompetencer – alt sammen i tråd med Klintebjerg Efterskoles værdier om fællesskab, dannelse og læring i praksis.

Linjeafslutningstur (juni) (obligatorisk)

Formålet med afslutningsturen er at give eleverne mulighed for, sammen med deres lærere, at samle op på al undervisning gennem skoleåret, og f.eks. at få dette omsat til en afsluttende praktisk opgave. Turen vil ske i nærsamfundet. Formålet med ugen er at give eleverne en forståelig sammenhæng mellem teori og praksis, eller evt. helt konkret se hvad alt deres arbejde på linjen kan udmønte sig i, af jobmuligheder for fremtiden.

Klintebjerg Festival, en idræts- og musikfestival: (obligatorisk)

Formålet med ugen er at lade skolens elever opleve og organisere et større fællesskab med ligesindede fra 4-6 andre specialefterskoler på Klintebjerg Musik- og Idræts Festival. Eleverne deltager aktivt i både idrætslige og musikalske udfoldelser. Inden festivalen har elever og lærere forberedt sig på deltagelsen på deres idrætshold og i valgfagsundervisningen i musik. Skolen huser op mod 500 gæster fra de andre efterskoler i 3 dage, hvor vores elever får lov at omsætte noget af alt den teori, de har lært i hverdagen til praksis, og hvor de alle sammen høster frugten af det pædagogiske udviklingsarbejde der er lavet med dem som gruppe og individuelt gennem skoleåret.

Fagbeskrivelser:

Dansk:

Alle elever modtager undervisning i faget dansk. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau, samt i dennes kompetencer. Eleverne modtager undervisning på mindre hold, så det er muligt at guide og støtte den enkelte i en positiv udvikling indenfor danskfaget. De vil i forskellige perioder skulle arbejde individuelt og i andre perioder i grupper. Undervisningen følger kompetencemålene for fællesfag, men tilpasses i tilrettelæggelsen således at vi rammer den enkelte elevs faglige niveau.

Fagets formål:

Elevernes interesse for faget skal styrkes og dette gøres gennem og ved brug af sprog, litteratur, genrearbejde og frilæsning. Undervisningen planlægges således, at eleverne så vidt muligt undgår nederlag og vægring ved faget. Der arbejdes ud fra elevernes interesser og styrker, netop for at give dem følelsen af succes og øget selvværd.

Fagets mål:

- At øge interessen for faget
- Opnå større læse og skrive glæde
- Øge elevens faglige niveau

- Lære at indgå og kunne samarbejde i forskellige gruppe konstellationer, vente på tur og bidrage i et samarbejde
- Lære at lytte aktivt - Genrelæsning
- Lære, at bruge forskellige hjælpemidler
- Analysering af tekster

Film og billedanalyser

Fagets metodik:

Undervisningen foregår på hold af 6 til 8 elever pr. lærer. Derudover er faget i henhold til skolens værdigrundlag en integreret del af den værkstedsbaserede undervisning. Der undervises i faget på 3 niveauer. Indskoling, mellemtrin og udskoling. Undervisningen foregår i klasselokale med boglig undervisning og som projektopgaver i relevante praktiske undervisningsmiljøer. Der bruges pc'er, interaktive tavler og redigeringsprogrammer udover de mere traditionelle undervisningsmaterialer.

FP9 afgangsprøve i dansk:

Vi henviser til Undervisningsministeriets Fælles mål i dansk. Eleverne går til prøve i Læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og en mundtlig prøve.

Eleverne følger undervisningen, gennem hele året, på et danskhold. Her er det udelukkende elever, der skal til afgangsprøve, for derved at skabe et fællesskab i at dygtiggøre sig og forberede sig på afgangsprøven.

Der uddeles standpunktskarakterer midt på skoleåret.

Matematik:

Fagets formål:

- At eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i hverdagen
- At arbejde med matematiske emner, som måleenheder, geometri, tid og penge, regnskaber m.m.
- Opnå kendskab til matematiske hjælpemidler som lommeregner, apps samt interaktive lærings platforme

Fagets mål:

Alle elever deltager i faget matematik. Undervisningen følger kompetencemålene for fællesmål, men kan tilrettelægges på et lavere niveau, hvis det vurderes nødvendigt i forhold til den enkelte elevs faglige eller kognitive niveau.

Eleverne skal præsenteres for at arbejde med emner inden for fagets 4 kompetenceområder: matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling, samt statistik og sandsynlighed.

Eleven skal opnå kompetencer på så højt et niveau som muligt med hensyntagen til elevens generelle indlæringsvanskeligheder og udviklingspotentiale.

Fagets metodik: - Undervisningen foregår til dels på hold af 6 elever pr. lærer og som integreret undervisning i forbindelse med andre fag. Der undervises på 3 niveauer, indskoling, mellemtrin og udskoling. Opgaverne veksler mellem fællesundervisning, gruppeundervisning og individuelle opgaver. Undervisningen foregår i klasselokale med boglig undervisning og som projektopgaver i

relevante undervisningsmiljøer. Der anvendes boglig og digitallæringsredskaber, samt aktiv læring. Undervisningen kan være undersøgende og eksperimentel.

FP9 afgangsprøve i matematik:

Vi henviser til Undervisningsministeriets Fælles mål i matematik. Eleverne går til prøve matematik med og uden hjælpemidler. Mundtlig prøve i matematik, kan udtrækkes.

Eleverne følger undervisningen, gennem hele året, på et matematikhold. Her er det udelukkende elever, der skal til afgangsprøve, for derved at skabe et fællesskab i at dygtiggøre sig og forberede sig afgangsprøven. Der uddeles standpunktskarakterer midt på skoleåret.

Historie og samfundsfag:

At eleverne tilegner sig viden og færdigheder indenfor Historie gennem undervisning i:

- Væsentlige træk ved historiske perioder
- Sammenligning af væsentlige træk ved historiske perioder
- Samspillet mellem fortid, nutid og fremtid
- Hvordan mennesker og kulturer er påvirket af historien.
- Sammenligningen for forståelse for tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv.

Mulige temaer:

Samtidshistorie

1. Analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund
2. Hvordan mennesker lever, har levet og har organiseret sig i forskellige kulturer

Historiske perioder

1. Stenalder (brug af sten og dets betydning set i menneskets udvikling)
2. Bronzealder (bronzeudvinding før og nu)
3. Industrialisering (industrialiseringens betydning for nutidens samfund)
4. Træets historie (træsarter og vækstperioder set i menneskets udvikling i DK)
5. Jernets historie (jernudvinding før og nu)

Historiske fortællinger i tid og rum.

1. Din egen historie - slægt m.m.
2. Efterskolen – hvornår, hvorfor, hvad m.m.
3. Intro omkring forskelligt håndværk før og nu.
4. Eleven kan relatere ændringer i hver- dag og livsvilkår over tid til eget li
5. Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv.
6. Eleven har viden om magtforhold og samfunds- strukturer før og nu.

Fysik og Kemi:

Eleverne tilegner sig viden og færdigheder indenfor Fysik/Kemi gennem undervisning i:

- Kemien i din hverdag
- Tilstandsformer og massefylde
- Fysikkens og kemiens grundbegreber og sammenhænge
- Bakterier og Skimmelsvampe
- Massefylde
- Vandets tilstandsformer (flydende, fast form og luftart)
- Temperatur
- Forbrænding

Biologi:

Eleverne tilegner sig viden og færdigheder indenfor Biologi gennem undervisning i:

- Landbrugets dyr
- Naturens kredsløb
- Biologiske grundbegreber og sammenhænge

Mulige temaer

Dyrenes anatomi.

1. Dyrenes reproduktion
2. Drøvtygger, enkeltmave dyr.
3. Dyrenes sociale liv – flokdyr, dyr der lever alene

Insektlære.

1. Nyttedyr og skadedyr i relation til grønsagsavl og frugtavl.
2. Innovative arter som Dræbersneglen og andre insekter
3. Bestøvning af planter
4. Mikroskop og forstørrelsesglas – studier af insekter i lokalet.

Vilde planter.

1. Kendskab og identifikation af vilde planter.
2. Identifikation af planter i naturen.
3. Hvilke kan spises og hvad kan de bruges til?

Plantelære

1. Plantens opbygning. (fagbegreber: rod, stængel, blade, blomst, frugt/frø).
2. Anvendelse af plantedele i fødevarer, industri.

Geografi:

Eleverne tilegner sig viden og færdigheder indenfor Geografi gennem undervisning i:

- Klima og påvirkningen af forbrug af ressourcer
- Miljø
- Istid og dannelse af det Nordfynske landskab, samt Odense Fjord

- Menneskets påvirkning ifb. med udnyttelse af naturens ressourcer
- Verdenshavens geografi

Mulige temaer

Klima

1. Årsager og konsekvenser
2. Nye vilkår for jordens befolkning
3. Analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund

Miljø

1. Energiforbrug
2. Forbrug af jordens ressourcer
3. Forurening

Havet omkring Danmark og dens fjorde

1. Geografi
2. Klima og vandstand
3. Miljøproblemer

Kristendom:

Eleverne tilegner sig færdigheder indenfor Kristendom gennem undervisning i:

- Den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelses
- spørgsmål og etiske principper
- Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser
- Besøg i den lokale kirke og deltagelse i efterskolen egen julegudstjeneste.

Engelsk:

Alle elever modtager undervisning i faget Engelsk. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau, samt elevens kompetencer. Eleverne modtager undervisning på mindre hold, således det er muligt at guide og støtte den enkelte i en positiv udvikling indenfor engelskfaget. De vil i forskellige perioder skulle arbejde individuelt og i andre perioder i grupper. Undervisningen følger kompetencemålene for fællesfag men tilpasses i tilrettelæggelsen således, at vi rammer den enkelte elevs faglige niveau.

Fagets formål:

Elevernes interesse for faget skal styrkes og dette gøres gennem og ved brug af sprog, litteratur, genrearbejde og film. Undervisningen planlægges således, at eleverne så vidt muligt undgår nederlag og vægning ved faget. Der arbejdes ud fra elevernes interesser og styrker, netop for at give dem følelsen af succes og øget selvværd.

Fagets mål:

- At eleverne tilegner sig hverdagsgloser og små sætninger.
- At eleverne får et indblik i det engelske sprogs brug i det danske sprog.
- At opnå indsigt i det engelske sprogs globale rolle.
- At kunne give mundtlige præsentationer og være med i en samtale på engelsk.

Fagets metodik:

Undervisningsformen veksler mellem plenumundervisning, gruppearbejde og individuelle opgaver. Undervisningen foregår i klasselokalerne, udendørs og på andre relevante arealer. I undervisningen anvendes blandt andet billeder, tekster, film, IT, samt aktiv læring. Undervisningen foregår på hold af 6 til 8 elever pr. lærer

Engelskundervisningen er placeret på fagdagene og vil følge fælles mål, hvis eleven ikke er undtaget efter specialundervisningsbekendtgørelsens § 13

Tysk:

Alle elever modtager, som udgangspunkt undervisning i faget Tysk, i fagugerne sprog og kultur. Vi laver tværfaglig undervisning, hvor tysk er inkorporeret. Der vil dog være en stor gruppe elever, der er fritaget for tyskundervisning jf. Folkeskolelovens § 5 stk. 3

Pædagogisk tilrettelagt samvær:

På Klintebjerg Efterskole har vi en unik ramme, der understøtter og udvikler elevernes kompetencer til at indgå i sociale relationer – med støtte og vejledning fra de ansatte. Det at bo tæt sammen med andre døgnet rundt skaber et særligt fællesskab, som forhåbentlig vil danne et solidt fundament for elevernes videre liv.

For mange af vores elever kan den frie og mere ustrukturerede tid være en udfordring. Derfor afsætter vi ekstra ressourcer til at støtte samværet – blandt andet ved at have øget lærerbemanding i aftenvagterne. Hver aften igangsætter to vagtlærere forskellige aktiviteter i et afgrænset tidsrum, så der som regel er flere tilbud at vælge imellem. Den tredje aftenlærer er på skift til rådighed for personlige samtaler eller gruppesamtaler om stort og småt.

Da vores elever er særligt sårbare, er det vigtigt, at der altid er en voksen til stede, som kan hjælpe – f.eks. hvis nogen får hjemve eller på anden måde er kede af det. Fritidsaktiviteterne er som udgangspunkt frivillige, men der kan laves aftaler med enkelte elever – i samråd med kontaktlærer og forældre – om at deltage i et vist antal aktiviteter om ugen. Det kan hjælpe dem med at blive en del af det sociale liv på efterskolen.

Fritiden er en vigtig del af efterskoletilbuddet, og eleverne skal opleve et meningsfuldt fællesskab i et fordomsfrit og mobbefrit miljø. Det er skolens mål at støtte eleverne i at bevæge sig mod et aktivt voksenliv. I den forbindelse arbejder vi aktivt for, at elevrådet og eleverne generelt får mulighed for at præge og tage ansvar for deres fritid. Det kræver i begyndelsen en del støtte fra de voksne, men det giver eleverne en oplevelse af, at de – gennem aktiv deltagelse i den demokratiske proces – kan starte aktiviteter op sammen med deres venner omkring dét, de selv opfatter som en del af ungdomslivet.

Eleverne bruger en stor del af deres fritid på sport – enten i hallen eller udendørs. Vi udnytter nærheden til Odense Fjord og området omkring til bl.a. badeture, sejlture og bålhygge. Andre elever er aktive i skolens værksteder, mens nogle vælger at slappe af i deres huse – enten på værelset eller i fællestuerne, hvor de spiller PlayStation eller ser fjernsyn.

Kontaktlærerfunktionen og livsduelighed:

Alle elever på Klintebjerg efterskole har en kontaktlærer, som har det overordnede ansvar for elevens trivsel. Hvor kontaktlærerens ansvar er at være opmærksom på at fastholde en pædagogisk tilrettelagt indsats og tage initiativer, når det er nødvendigt for at sikre den enkelte elevs generelle udvikling.

Derudover er det vigtige at kontaktlæreren er i tæt dialog og inddragende i forhold til forældrene, så det kan sikre et konstruktivt forældresamarbejde.

Kontaktlæreren har i samarbejde med de øvrige personaler på skolen ansvaret for udarbejdelsen af elevens individuelle undervisningsplan og statusbeskrivelse, samt at der løbende justeres og følges op på målene i praksis. Forældresamtaler og øvrige møder med samarbejdspartnere omkring den enkelte elev, er ligeledes et fokusområde for kontaktlæreren.

Et tæt relationsarbejde er med til at sikre elevernes trivsel på efterskolen, så de kan opleve at indgå i tillidsfulde relationer med kammerater og voksne. Det er vigtigt for skolen, at den enkelte elev har en oplevelse af at være set og hørt, som den person de er. De lærer kvaliteten i at turde melde ud med egne behov og ønsker, både når det handler om at dele succesoplevelser, men også når det handler om at dele det, de synes er svært.

Fællesundervisning:

Der afholdes obligatorisk fællessamling en gang om ugen á 1 times varighed. Emnerne i disse tager udgangspunkt i livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, gennem FN's verdensmål.

Seksualundervisning:

Hvert år, er der som en naturlig del af skolens introuge, undervisning og samtaler med eleverne omkring seksuel adfærd, rammer, lovgivning, rettigheder osv. Dette varetages af skolens lærere, og samtalerne er struktureret således at de både finder sted på deres linjer, samt i kønsopdelte hold. Senere på efteråret følges dette op, med skolens studievejleder, som er uddannet til at varetage denne undervisning. Emner der vil blive berørt på disse dage kunne være som nedenstående:

- forvandling fra pige til kvinde og fra dreng til mand
- kønsroller i et moderne samfund, herunder kønsidentitet.
- rettigheder ved valg af prævention og graviditetsafbrydelse
- sex contra erotik
- kærlighed, venskab, kærester
- Samtykke Lovgivningen og konsekvenser heraf

Færdselslære:

Målet er at eleverne får kundskaber og færdigheder, så de kan færdes sikkert i trafikken som fodgænger og cyklist, såvel i kendt som ukendt område. At eleverne får en viden og erfaring der gør, at de kan færdes som ansvarlige trafikanter.

Hvad er forskellen på bløde og hårde trafikanter? Hvilke faktorer spiller ind i forhold til egen sikkerhed i trafikken. Hvilken indflydelse har døgnets og årstidernes betydning for forskellige slags trafikanter. Hvad er ansvarlighed i trafikken? Hvilke færdselsregler er gældende som fodgænger og cyklist? Hvordan hænger egen og andre trafikanters adfærd sammen? Hvilken betydning har

hastighed, bremselængde og udsyn? Hvilke faktorer påvirker den trafikale adfærd? Hvilken adfærd er hensigtsmæssig, rigtig eller forkert i forskellige situationer?

Eleverne kommer ud i trafikken til fods, på cykel og som passagerer i biler og busser, såvel i fritiden som i undervisningen. Som led i undervisningen snakkes der om de kendte veje i lokalområdet, og vi tager ud og ser på trafikken og de faktorer der påvirker færdslen. Der snakkes og debatteres ud fra elevernes viden og egne erfaringer.

Almindelig Daglig Livsførelse:

Målet er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de bliver i stand til at tage medansvar og udvise omsorg, for de opgaver, som finder sted i hjemmet. Eleverne får en viden der gør dem i stand til at udvikle egne handlemuligheder i forhold til hverdagslivet. Herunder at forholde sig til den indvirkning egne valg har på miljø, sundhed og livskvalitet. At eleverne oplever værdien af et fællesskab og samarbejde, der bygger på ligeværd og tolerance.

Daglige opgaver i et hjem (rengøring, tøjvask, madlavning og opvask). Hvorfor er det nødvendigt, og hvordan bærer man sig ad? Hvilken standard er rimelig – og hvordan får man fællesskabet til at fungere? Hvordan påvirker vores evne til at overskue de daglige opgaver i hjemmet resten af vores dag? At prøve sig frem, lave fejl og prøve igen er en nødvendig forudsætning for at kunne lære. For at eleverne kan opnå sikre færdigheder inden for de forskellige teknikker og metoder, må opgaverne gentages. Det kræver både øvelse og træning at bruge teknikker og metoder rigtigt og få et tilfredsstillende resultat.

Undervisning i praktisk rengøring:

- Værelset: Hvordan tørrer man bordet af? Hvordan vasker man vinduer? Hvordan vasker man gulv? Hvordan vrider man en klud? Hvordan støvsuger man – og hvordan virker sådan en støvsuger egentlig? Hvad med skift og vask af sengetøj, dyner og rulle madrasser? Husstøvmider – hvem er de og gør de noget, kan vi komme af med dem?
- Badeværelset: Hvordan gør man WC-kummen, gulvet, vasken og spejlet rent?
- Vasketøj: Hvordan sorterer man sit vasketøj? Hvordan vasker man – valg af vaskeprogram, valg og dosering af vaskepulver?
- Opvask: Hvordan vasker man op – afskylning, rækkefølge, valg og dosering af opvaskemiddel?

Opstartsuge/Introuge:

Den første uge på efterskolen vil eleverne deltage i undervisning på deres linjer i begge uger.

Her vil de blive introduceret for hinanden, gennem diverse lege, spil og fysiske aktiviteter. Derudover vil der blive tid til at lære hvordan hverdagen på linjen forgår og de vil blive introduceret for efterskolelivet med regler, pligter og muligheder for nye venskaber.

Vores 2. og 3. årselever viser de nye elever rundt, så de bliver fortrolige med skolens faciliteter og lokaler.

Der vil også i løbet af ugen være indlagt en cykeltur rundt i nærområdet, så eleverne bliver bekendt med lokalområdets geografi og natur, samt indkøbsmuligheder som kan benyttes i fritiden.

Hjemtransport:

I de første tre fredage undervises eleverne i brugen af offentlige transportmidler i forbindelse med hjemrejsen. Undervisningen foregår både på skolen og i praksis, hvor 3-4 lærere tager med til

Odense Banegård og hjælper med at få eleverne hjem. Ligeledes vil en modtagervagt de tre første søndage tage imod eleverne og hjælpe dem ned til skolens bus, som kører mellem Odense og Klintebjerg Efterskole

Weekender:

Weekendlæreren orienterer i løbet af ugen om mulige aktiviteter og opgaver den kommende weekend.

Fredagsvagten mødes med eleverne om fredagen kl. 15:00, hvor alle elever er med til at vælge hvilke pligter de ønsker at hjælpe til med og weekenden gennemgås med dem.

Morgenrengøring:

Hver morgen mødes eleverne med deres huslærer, som vil hjælpe med at få en god start på dagen. Her vil eleverne også erfare og forklares betydningen af at holde eget værelse rent og pænt, set fra en såvel social, men også egen hygiejnemæssig synsvinkel.

Stilletime:

På Klintebjerg Efterskole holder vi mandag til torsdag stilletime. I stilletimen skal eleven opholde sig på sig eget værelse. Hensigten er at eleverne skal have et pusterum fra dagens undervisning, aktiviteter og tilbud. Vagtlærerne går rundt til alle elevhusene og ser til at eleverne har det godt.

Vejledning:

Klintebjerg Efterskole har ansat en vejleder, som varetager og garanterer at eleverne modtager kvalificeret vejledning rettet mod den enkelte elevs fremtidsmuligheder. Desuden skal vejledningen understøtte målene om livslang læring og styrke selvstændighedskulturen.

Formål:

- At den enkelte elev tilegner sig alsidig viden om uddannelses- og erhvervsmuligheder, forstår værdien af livslang læring samt opnår kompetencer til at foretage karrierevalg
- At den enkelte elev gennem vejledningen sikres et tilstrækkeligt grundlag for at træffe realistiske beslutninger om valg af uddannelse og erhverv, som svarer til den unges potentialer.
- At den enkelte elev gennem vejledningen bliver understøttet i målet om veluddannede borgere og høj beskæftigelse.

Mål:

1. At eleverne tilegner sig indsigt i uddannelsessystemet efter grundskolen – med særligt fokus på muligheder indenfor specialområdet.
2. At eleverne afprøver og gør sig erfaringer med forskellige relevante erhverv
3. At eleverne påbegynder en afklaring af evner og interesser, der sætter dem i stand til at foretage et fremtidigt valg af uddannelse, arbejde el.lign.
4. At eleverne udarbejder en relevant og realistisk uddannelsesplan
5. At eleven tilegner sig en forståelse for økonomi i forhold til uddannelse
6. At der i samarbejde med hjemkommunens UU og relevante sociale myndigheder sikres, at den enkelte elev får det bedst mulige uddannelses tilbud.
7. Vejledning foregår primært individuelt i form af samtaler med vejleder og kontaktlærer, informationssøgning på nettet, besøg på arbejdspladser og kommende uddannelsessteder,

praktik, udarbejdelse af uddannelsesplan og netværksmøder med inddragelse af forældre og relevante samarbejdspartnere.

8. Skolens undervisning på linjer, der i høj grad tager udgangspunkt i praktisk undervisning, giver mulighed for at vække interesse indenfor fx køkken, kreative fag, træhåndværk, motor, metal, fiskeri og mv.

Undervisningsplan for vejledning:

Ved skoleårets start orienteres alle elever om vejledning, praktik mm. Al vejledning foregår dels efter nedenstående plan, men også løbende efter behov. Eleverne og vejleder kan altid lave aftaler om et møde. I løbet af skoleåret er der mulighed for at deltage i uddannelsesmesser og komme på besøg på uddannelsesinstitutioner og virksomheder.

1.års-elever: Der afholdes samtale mellem elev, forældre og kontaktlærer. Her afklares, om eleven har planer om et eller to år på Klintebjerg Efterskole. Har eleven planer om 2 års skolegang på Klintebjerg Efterskole, og det vedvarende er en god plan, såvel i forhold til elevens udvikling som i forhold til eventuelle bevillinger, laves der i efteråret en uddannelsesplan i samarbejde med vejleder og kontaktlærer. Med udgangspunkt i elevens individuelle undervisningsplan fokuseres på udviklingspunkter for det kommende skoleår.

Afgangselever: I perioden august-oktober afholdes en uddannelsessamtale (elev + vejleder). Fokus er på elevens drømme og ønsker og på information om fremtids- og uddannelsesmuligheder. Desuden udfyldes uddannelsesplan i samarbejde med kontaktlærer og vejleder.

I den næste periode ses nærmere på, hvilke vejledningstiltag, der skal tages i forhold til den enkelte elev, elev og vejleder aftaler vedrørende praktik og søger informationer på nettet og i brochurer. Vejleder arrangerer praktikforløb. Eleven afklares herigennem i forhold til sine kompetencer og bliver bedre i stand til at vælge realistisk og kvalificeret.

I perioden oktober-februar afholdes netværksmøde med deltagelse af elev, forældre, evt. hjemkommunes UU-vejleder og når det er nødvendigt i forhold til planlægningen, repræsentanter fra socialforvaltning og/eller PPR. Inden mødet fremsendes elevplan med beskrivelse af elevens styrker/ vanskeligheder/potentialer. På mødet informeres om elevens ønsker, og der informeres om uddannelsesmuligheder. Desuden lægges en plan for det videre forløb: besøg på mulige uddannelsessteder, afklaring af bevilling/økonomi, afklaring af bomuligheder.

Ved forældredagen i januar revurderes og færdiggøres uddannelsesplan. Derudover informeres om Optagelse.dk for både forældre og elever. Hvis det er nødvendigt, afholdes endnu et netværksmøde inden sommerferien.

Brobygning:

Efterskolen tilbyder brobygning for de elever, der har ønske til dette, samt skønnes at have udbytte af Brobygning. Da vores elevgruppe er omfattet af unge indenfor specialundervisningen, skønnes det at intern og ekstern praktik mange gange er mest fordrende for vores elevgruppe. Der laves dog besøg på EUD, hvor eleverne får indblik i denne uddannelsesmulighed. Derudover kan der aftales besøg på henholdsvis Cold college og Korinth Landbrugsskole.

Praktik:

I forhold til elevens fremtidige arbejdsliv, vil der være mulighed for at afprøve deres ønsker gennem ekstern praktik. Det vil fortrinsvis være for de udskolingselever, der skønnes at profitere og være klar til at gennemføre et sådant tilbud.

Eksempel på elevskema i skoleåret 2026-2027

Skema - 26/27					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7:25 - 7:50	Morgenvækning og gåtur				
7:50 - 8:25	Rullende morgenmad				
8:25 - 8:35	Morgenmøde				
8:35 - 9:00	ADL				
9:00 - 9:15	Morgensamling				
9:15 - 10:30	Linje	Fagfag	Fællesskab og frihed	Fagfag	Fagfag
10:30 - 11:00	Formiddagspause				
11:00 - 12:15	Linje	Linje	Kontaktlærertid	Linje	Linje
12:15 - 13:00	Middag				
13:00 - 15:00	Linje	Linje	Valgfag	Linje	Linje
15:00 - 15:45	Stilletime	Stilletime	Lærermøde - 14.30-16.00	Stilletime	Weekend
15:45 - 17:15	Valgfag	Valgfag	Fri	Valgfag	
18:00 - 18:30	Aftensmad				
18:30 - 20:45	Aktiviteter				
20.45-21.30	Aftenforfriskning i spisesal + medicin				
21.30	Alle skal være i eget hus + elektronikaflevering				
22.00	Alle skal være i eget værelse				
22:30	Godnat				

Kalender for skoleåret 2026-2027

Indholdsbeskrivelse af Linjerne

På de følgende sider er de fire linjer beskrevet, som udbydes i skoleåret 2026/2027 på Klintebjerg Efterskole.



INDHOLDSPLAN for Jagt, Natur & Fjord 2026/2027

Formål

Undervisningens formål er med afsæt i efterskolens værdigrundlag, hvor de almene skolefag som dansk, matematik og naturfag inddrages. Der vil ligeledes være fokus på hensigtsmæssig menneskelig adfærd i naturen som livsgrundlag for alle og som udfoldelsesplads for en stor del af linjens aktiviteter.

Undervisningen tilrettelægges således, at praktiske projekter også indeholder teoretiske elementer – og omvendt og under hensyn til elevens faglige, sociale og personlige udvikling.

Det indbyrdes samvær, - samarbejdet i elevflokkene, styrkes ved at fokusere på hver enkelt elevs styrkesider i tilegnelsen af ny viden og færdigheder.

Det er et mål at styrke den Almene dannelse, som er et væsentligt fundament for den enkelte elevs personlige udvikling og tryghed og sociale relationer. Det er ligeledes væsentligt for et godt læringsmiljø, som vækker og bevarer interessen og motivationen til fortsat læring.

Dette indeholder:

- at komme til tiden
- at møde frem i den relevante påklædning
- at deltage aktivt lyttende
- at respektere sine medmennesker
- at udvise sømmelig respekt for naturen og dens skabninger
- at bidrage aktivt til evaluering af dagens undervisning og egen læring.

Indhold

Eleven modtager undervisning på baggrund af individuel undervisningsplan, som løbende evalueres og sammenholdes med fælles mål og trinmål for de almene fag.

Linjens hovedaktiviteter kan inddeles i følgende områder:

- Jagttegnsundervisning
- Fiskeri
- Naturpleje
- Naturens køkken
- Dyrehold

Jagttegnsundervisning

Med udgangspunkt i elevens interesse for natur og jagt tilrettelægges et undervisningsforløb, som giver hver enkelt elev mulighed for at gå til jagttegnsprøve, hvor målet er, at eleven består denne. Heri indgår følgende delmål for eleven:

Indhold

En væsentlig del af undervisningen foregår på baggrund af omfattende materiale, som Danmarks Jægerforbund har udviklet til jagttegnsaspiranter. Det består af en grundbog, en lovsamling, en hjemmeside. Disse anvendes til færdighedstræning, selvstudier.

Ligeledes vil der også være oplæsning og brug af lydbog af pensum for elever med læsevanskeligheder. Desuden indgår faglitteratur, videoer, ekskursioner og feltarbejde i undervisningen, ligesom der jævnligt tages test og prøver, hvor eleven og læreren kan få indtryk af, hvor eleven har sine styrkeområder og sine svage sider.



Pædagogisk praksis

Undervisningen foregår i 2 grupper på 6 – 8 elever og veksler mellem jævnlige forløb med praktisk jagt som hjælpere på 2 nordfynske godser, vildtkending og praktisk træning i bl.a. korrekt våbenhåndtering, afstandsbedømmelse, forlægning af vildt og tilsyn med vildtagre.

Den teori, som gennemgås for eleverne, indeholder vanskelige faglige elementer fra juraens, ballistikens og fysikkens områder, som de flestes vedkommende kræver hyppige repetitioner af stoffet, før det bliver forståeligt. Hver gruppe har 2 ugentlige formiddag eller eftermiddage som bruges på praktisk/teoretisk træning til jagttegnsprøven.

- Naturforståelse
- Kendskab til vildtet, dets levevis og udbredelse, fredningsbestemmelser mm.
- Viden om våbenlov
- Viden om våben og sikkerhedsbestemmelser
- Kendskab til øvrig lovgivning af relevans for jagtudøvelse
- Kendskab til god etik og moral i forbindelse med jagtudøvelse på bl.a. godsjagter
- Kendskab til statistikker vedr. anskydninger, vildtjournaler og skudbilleder
- Praktisk træning i afstandsbedømmelse og forsvarlig våbenbehandling
- Opøvelse af skydefærdigheder ved skudtræning med simulator og til lerduer

- Lære forlægning af forskellige typer fuglevildt og hårvildt, praktisk og hygiejnisk
- Lære at bruge NemID og Borgerservice.dk
- Viden om biologi, naturforvaltning og biotopplaner
- Kendskab til jura om opdræt og udsætning af vildt
- Kendskab til praktisk opdræt og udsætning af vildt
- Kendskab til regulering og fældefangst – juridisk og praktisk
- Forbedre sine læsekundskaber
- Forbedre sine muligheder for at bestå den teoretiske og praktiske jagttegnsprøve.
- Forbedre sine muligheder for at bestå den praktiske skydeprøve
- Jagtrelaterede praktiske projekter som inddrager teoridele fra de almene fag er følgende:
- Fældebygning
- Skydestok, hundesnore, jagtstol
- Smedning af vildtkrog
- Produktion af fodertønder og skydestiger.
- Skydetræning med skydesimulatorer
- Fremstilling af lokkeænder, dummyer til hundetræning, m.m.

Fiskeri

Med udgangspunkt i elevens interesse for natur og fiskeri tilrettelægges et undervisningsforløb i det kystnære miljø, som giver hver enkelt elev mulighed for at afprøve forskellige fiskeriformer, hvor målet er, at eleven får opbygget en god og livslang fritidsinteresse.

Heri indgår følgende læringsmål for eleven:

- Fjordfiskeri med stang og andre fangstredskaber
- Fiskeri med stang fra kyst og båd med agn og blink
- Pumpe sandorm eller børsteorm til fladfiskeri
- Fredningsbestemmelser
- At rense ruser
- At vedligeholde fiskemateriel
- At vedligeholde motorbåde
- At fremstille personligt fiskegrej
- Rense og tilberede friskfanget fisk
- Ryge fisk i rygeovn



Indhold

En væsentlig del af undervisningen foregår på baggrund af fredningsbestemmelserne for de forskellige fiskearter, som eleven skal lære at kende.

De skal kende de giftige fisk og lære, hvordan man undgår problemer med en evt. fangst.

De skal lære om risikoen ved at færdes på vandet, - kende til sikkerhedsbestemmelser ved sejlads, ved brug af waders mm.

Vi sejler ikke ud i hårdt vejr og når vandtemperaturen er for lav.

Pædagogisk praksis

Undervisningen foregår i små grupper, hvor man på skift kommer til at afprøve de forskellige områder. I tilfælde af kulde og hård vind foregår undervisningen på land i værkstederne.

Naturpleje

Med udgangspunkt i elevens interesse for naturen, er det vigtigt, at eleven erhverver sig viden om, hvilke opgaver der er med til at give de bedste betingelser for både mennesker og natur.

Eleven lærer:

- om udtynding, fældning og transport af træstammer
- at save, kløve og stable brænde
- om teknik og sikkerhed ved tunge løft
- klippe hæk, slå græs, udtynde planter, opstamme træer
- holde stier og veje slået på Vigelsø
- at anvende redskaber og motoriserede hjælpemidler, som er aldersmæssigt tilladt, bl.a. havetraktor
- mm.
- at indsamle vilde bær, urter, frugter, svampe og nødder til brug i husholdningen.



Pædagogisk praksis

Undervisningen er vejrafhængig og til en vis grad sæsonbetonet. De mere rutineprægede opgaver, som f.eks. græsslåning, går så vidt muligt på skift mellem eleverne, da det er et fælles ansvar.

De øvrige opgaver organiseres individuelt eller i større eller mindre grupper, alt efter den enkelte elevs behov og interesser.

Naturens spisekammer

At høste af naturens overskud skal gøres med nænsomhed og respekt. Derfor skal al indsamlet frugt, bær, nødder og svampe forarbejdes - og smages.

Nedlagt vildt og fangede fisk skal forarbejdes – og smages. For at det bliver en god oplevelse for alle, er det vigtigt, at eleven lærer at tage vare på hygiejnen, både den personlige og den, der er, specielt for fremstilling af fødevarer.

Og det er vigtigt at lære at dele de færdige produkter med andre.

Øvrige læringsmål for eleven er:

Pædagogisk praksis

Undervisningen organiseres individuelt eller i mindre grupper under hensyntagen til den enkelte elevs evner og interesser.

- At lave saft af frugter og bær
- At lave marmelade af frugter og bær
- At lave mad i det fri – over bål og gløder – i gryder og gruber
- Tilberede fisk og alt godt fra havet
- Tilberede vildt
- At søge gode opskrifter og følge dem

Dyrehold

Med udgangspunkt i elevens interesse for dyrehold, er det vigtigt, at eleven erhverver sig viden om pasning og pleje af de forskellige dyrebesætninger på linjen. Heri fås kendskab til forskelle og ligheder mellem nyttedyr og kæledyr. På nuværende tidspunkt har vi hønsehold, frilandsgrise, dværggeder samt minikælegrise.

Gennem pasning, pleje og træning har vi fokus på relationen og deraf respekt mellem elev og dyr.

Øvrige læringsmål for eleven er:

Pædagogisk praksis

Undervisningen organiseres individuelt eller i mindre grupper under hensyntagen til den enkelte elevs evner og interesser.





INDHOLDSPLAN for Håndværk & Design 2026/2027

Formål

Undervisningen på Håndværk & Design tager udgangspunkt i Klintebjerg Efterskoles værdigrundlag og folkeskolens mål for praktisk-musiske fag. Gennem skabende processer – fra idé til konkret produkt – fremmes elevernes personlige, faglige og sociale udvikling. Linjen er forankret i Craft-psykologi, hvor arbejdet med hænderne bruges som en vej til bedre trivsel og mestring. Undervisningen styrker koncentration, flow, selvtillid og samarbejdsevne.

Mål

- At eleverne får erfaring med forskellige materialetyper: hårde (træ, metal, plast), bløde (tekstil, læder, uld) og formbare (ler, papir, voks).
- At eleverne lærer mindst fem teknikker, fx save, bore, file, sy, støbe, forme, male, dekorere.
- At eleverne lærer at anvende værktøj og maskiner sikkert og ansvarligt.
- At eleverne gennemfører individuelle projekter fra idé til færdigt produkt – med støtte fra læreren.
- At eleverne deltager i fælles projekter, fx udsmykning, installationer, møbler eller shelters.
- At eleverne arbejder med bæredygtighed, fx upcycling, reparation eller genbrug af materialer.
- At undervisningen fremmer personlig udvikling, tryghed og sociale relationer gennem kreative processer.

Pædagogisk praksis

Undervisningen tilrettelægges i små grupper, hvor alle involveres. Der tages hensyn til den enkelte elevs behov og nærmeste udviklingszone. Undervisningen er praktisk orienteret, med teori koblet direkte til praksis, så viden går fra et abstrakt niveau til et konkret anvendelsesniveau. Craft-psykologiens principper anvendes, bl.a. gennem gentagelse, tydelige mål, flowskabende rammer og tryghed i undervisningen. Eleverne møder både enkle, genkendelige opgaver og mere udfordrende projekter i takt med deres progression.

Det er et mål at styrke den almene dannelse, som er et væsentligt fundament for den enkelte elevs personlige udvikling og tryghed og sociale relationer. Det er ligeledes væsentlig for et godt læringsmiljø, som vækker og bevarer interessen og motivationen til forsat læring.

Dette indeholder:

- At komme til tiden.
- At være aktivt deltagende.

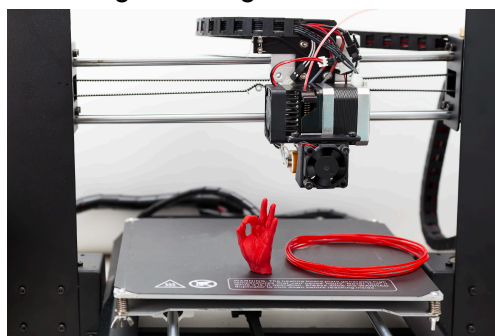
- At respektere medmennesker og fællesskabet.
- At passe på materialer, værktøj og arbejdsplads.
- At bidrage til et positivt og trygt læringsmiljø.

Indhold

Eleven modtager undervisning på baggrund af individuel undervisningsplan, som løbende evalueres og sammenholdes med fælles mål og trinmål for de almene fag.

Linjens hovedaktiviteter kan inddeles i følgende områder:

- Materialeforståelse og arbejdsteknikker.
- Brug af værktøjer og maskiner – med fokus på sikkerhed og ansvarlighed.
- Designprocessen: idé, skitse, planlægning, fremstilling, præsentation.
- Individuelle projekter og fællesprojekter.
- Bæredygtighed og genbrug (upcycling, reparation, cirkulær tænkning).
- Tværfaglige samarbejder med andre linjer, fx udsmykning, festivalprojekter eller byggeri.
- Dokumentation af proces gennem fotos, skitser og præsentationer.



Psykologisk trivsel og læringsmiljø

Undervisningen planlægges, så eleverne oplever ro, tryghed og motivation. Der gives plads til fordybelse og pauser. Eleverne skal opleve små succeser og mulighed for at øve sig. Materialer og opgaver tilpasses elevens dagsform og niveau. Læreren understøtter koncentration og flow gennem tydelige rammer, struktur og variation.

Tværfagligt samarbejde og fællesskab
Linjen arbejder tværfagligt sammen med skolens øvrige linjer. Mindst én gang i løbet af året deltager eleverne i et fælles projekt, hvor de sammen med andre linjer skaber et konkret produkt. Fx opbygning uderum, udsmykning eller design af udstyr til friluftsliv. Formålet er at styrke sociale relationer, opleve styrken ved samarbejde og bidrage til et større fællesskab.



af

Dokumentation og evaluering

I løbet af året dokumenteres hver elevs udvikling gennem 3 individuelle produkter og billed- eller tekstmateriale fra processer. Undervisningen evalueres ud fra Craft-psykologiske principper med fokus på trivsel, fordybelse, flow og mestring. Målet er ikke vurdering af fagligt niveau, men synliggørelse af deltagelse, progression og engagement.

Eksempel på årsplan

Årsplanen viser en progression fra enkle introduktionsopgaver til individuelle projekter og fælles tværfaglige aktiviteter

Måned	Fokusom-råde	Materialer / Teknikker	Projekt / Produkt	Trivselsmål
August	Intro & tryghed Værkstedslære	Basale materialer	Beholder	Trygge rammer, små succeser
September	Materialeken deskab	Træ, metal og tekstil	Beholder	Sikkerhed, struktur
Oktober	Juletema	Keramik og ler. 3D print. Krydsfinér	Julekugler, julepynt, indhold til salgsboden.	Tilhørsforhold Fællesskabsfølelse og samarbejde
November	Juletema	Keramik og ler. 3D print. Krydsfinér	Julekugler, julepynt, indhold til salgsboden.	Tilhørsforhold Fællesskabsfølelse og samarbejde
December	Julegaver	Efter elevens valg	Elevens eget projekt	Ansvar, refleksion
Januar	Genbrugsforløb	Efter elevens eget valg	Upcycling, reparation (husk logbog)	Dannelse Refleksion over position i verden
Februar	Tværfagligt forløb	Træ, metal og tekstil.	Forståelse af processer Materialekendskab	Fordybelse Autonomi
Marts	Tværfagligt forløb	Træ, metal og Tekstil (uld).	Forståelse af processer Materialekendskab	Fordybelse Autonomi
April	Produkt til musikfestivalen.	Forskellige materialer	Infobar T-shirt-tryk Skilte Batiktryk Recycled festivaltøj.	Mening Tilhørsforhold
Maj	Bestillingsopgave fra Kåre	Efter elevens eget valg	Opsætning/ udstilling	Problemorienteret projektarbejde.
Juni	Individuelt afslutningsprojekt	Efter elevens eget valg	Elevens eget projekt.	Evaluering af kompetencer Selvtillid



INDHOLDSPLAN for Gastro 2026/2027

Formål

Undervisningen på Gastrolinjen centrerer sig om folkeskolens fælles mål for faget madkundskab, ligesom undervisningen tager afsæt i efterskolens værdigrundlag, hvor elementer af de almene skolefag som dansk, matematik og naturfag inddrages i den daglige undervisning. Således skal eleverne på linjen tilegne sig færdigheder og viden om mad, smag, fødevarer, madlavning, sundhed og måltider, sådan at eleverne udvikler kompetencer, der gør dem i stand til at vælge og vurdere egne smags- og madvalg.

Foruden det faglige indhold arbejdes der ligeledes på linjen med elevernes samarbejdsevner i forskellige situationer.

Undervisningen tilrettelægges hovedsageligt ud fra en praktisk tilgang og samtidig med et fokus på den teoretiske vinkel, så der er en kobling mellem fagets dimensioner. Dog kobles teorien på praksis, så viden bringes fra et abstrakt forståelsesniveau til et konkret anvendelsesniveau. Dette gøres blandt andet ved at involvere eleverne, lade eleverne mærke og opdage teorien og ved implementering af fagord i undervisningen. Der vil ligeledes være et rotationssystem for eleverne på linjen, hvor to ad gangen kommer i en ugers praktik i skolens storkøkken, hvor der dagligt laves mad til skolens elever og ansatte.

Endeligt stiler undervisningen også mod almen dannelse af den enkelte elev, hvor personlig udvikling, tryghed og sociale relationer er omdrejningspunktet i et læringsmiljø med klare regler og forventninger til hinanden.

På Gastrolinjen er der således følgende forventninger:

- At komme til tiden
- At være aktivt deltagende
- At respektere sin medmennesker
- At bidrage til et positivt læringsmiljø



Endeligt allokerer vi også ugentlig tid til, udover den daglige morgenrengøring, at arbejde med elevernes egen hygiejne, tøjvask, afdelingen og oprydning og rengøring af værelser.

Det er desuden målet:

- At eleven opnår interesse i at tilegne sig viden, gives muligheder for at bygge videre på sine kundskaber og at overføre sine erfaringer til andre områder.
- At bibringe eleverne kundskaber, rutiner og færdigheder indenfor områderne madlavning, grøntsagsdyrkning og storkøkken.
- At styrke den enkelte elevs selvværd, selvtillid, selvstændighed, initiativ og lyst til læring.
- At udvikle den enkelte elevs ansvarsfølelse, forpligtigelse og samhørighed gennem arbejdet i køkkenet og køkkenhaven.
- At inddrage og anvende matematik, dansk og IT i praksis.
- At eleven udvikler alment menneskelige kompetencer som ansvar, kammerat- og fællesskab, sociale relationer, empati, tilknytning og praktisk håndelag.

Målet:

- At eleven på linjen får viden om, færdigheder og holdninger til kost og sundheds betydning for det enkelte menneskes livskvalitet, samfundet og det omgivende miljø.
- Det er vores mål at lære eleverne om sunde og gode kostvaner, som kan følge dem resten af livet.
- At eleven kan omgås maskiner, værktøj og råvarer i køkkenet såvel som køkkenhaven på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde.
- At eleven lærer at omgås madvarer og rutiner i køkkenet hygiejnisk, både hvad angår levnedsmiddelhåndtering og egen hygiejne.
- At eleven møder emnerne på et niveau der passer til den enkeltes forudsætninger.
- At eleven oplever værdien af et samarbejde og fællesskab som bygger på ligeværd og respekt.
- At eleven lærer at lave forskellige typer af mad, og derved en forståelse for egen og andre kulturer, samt moderne og traditionelle retter.
- At eleven får kendskab til og forståelse for produktionen af grøntsager i køkkenhaven.
- At eleven får et bredt råvarer kendskab gennem arbejdet i køkkenhaven og køkkenet.
- At eleven får kendskab til miljø og klimabelastning i forbindelse med madlavning.
- At eleven gennem undervisning gør sig erfaringer og tilegner viden indenfor madlavning og rengøring
- gennem konkrete praktiske undervisningsopgaver, hvor fokus er lagt på sundhed og livskvalitet
- At eleven tilegner sig kundskaber og færdigheder, der gør hende/ham i stand til at tilberede et måltid for hele større eller mindre grupper.
- At fremme elevens lyst til dansk ved at finde, læse og bruge opskrifter i bøger og via internettet.
- At eleven lærer matematik gennem det praktiske arbejde med at forstå mængdeangivelser i en opskrift, samt måle og veje ingredienser af, regne mængder og lægge budgetter.



får

sig

Pædagogisk praksis

Undervisningen foregår i en gruppestørrelse på tre-fem elever, og tilrettelægges så alle involveres. Samtidig tages der hensyn til den enkelte elevs særlige behov og evner med udgangspunkt i elevens nærmeste udviklingszone. Da vores elevgruppe generelt har svært ved at holde koncentrationen i rent teoretisk sammenhæng i lang tid ad gangen, vil lærerens oplæg oftest finde sted sideløbende med de praktiske undervisningsopgaver. De praktiske undervisningsopgaver tilrettelægges så den enkelte elev udfordres fagligt, socialt og personligt og så eleverne lærer at anvende teoretiske færdigheder i praktiske sammenhænge. Samtidig veksles der i rotationssystemet i undervisningen således, at undervisningen er varieret. Der veksles altså mellem arbejdet i køkkenet, køkkenhaven og opskrift/indkøb.

Gennem praktiske, eksperimenterende og skabende opgaver får eleven mulighed for æstetiske og sansemæssige oplevelser. Eleven kommer til at bage brød og kager, dyrke, rense og behandle grøntsager og frugt, tilberede og anrette kold og varm mad, samt oprydning, opvask, gulvvask og anden rengøring.

Gennem elevens egne iagttagelser og undersøgelser arbejdes med forskellige emner, så deres viden inden for området øges. At eleverne tager stilling til hvilke konsekvenser deres valg får, både lokalt og globalt, er med til at videreudvikle deres indsigt i, hvordan de selv kan påtage sig et ansvar – ikke mindst igennem arbejdet i køkkenhaven, der skal give eleverne en ide om produktionen af grøntsager. Samtidig er arbejdet i køkkenhaven også tiltænkt at give eleverne en ejerskabsfølelse og forhold til afgrøderne der bliver dyrket.

Eleverne arbejder med emner, som er bestemt af årstiderne, fx fisk, kød, grøntsager, frugt og bær.

Årets højtider giver anledning til at der arbejdes med madtraditioner i vores egen og andres kulturer, ligesom arbejdet med årstider giver anledning til at arbejde med bæredygtighed og miljø/klima.

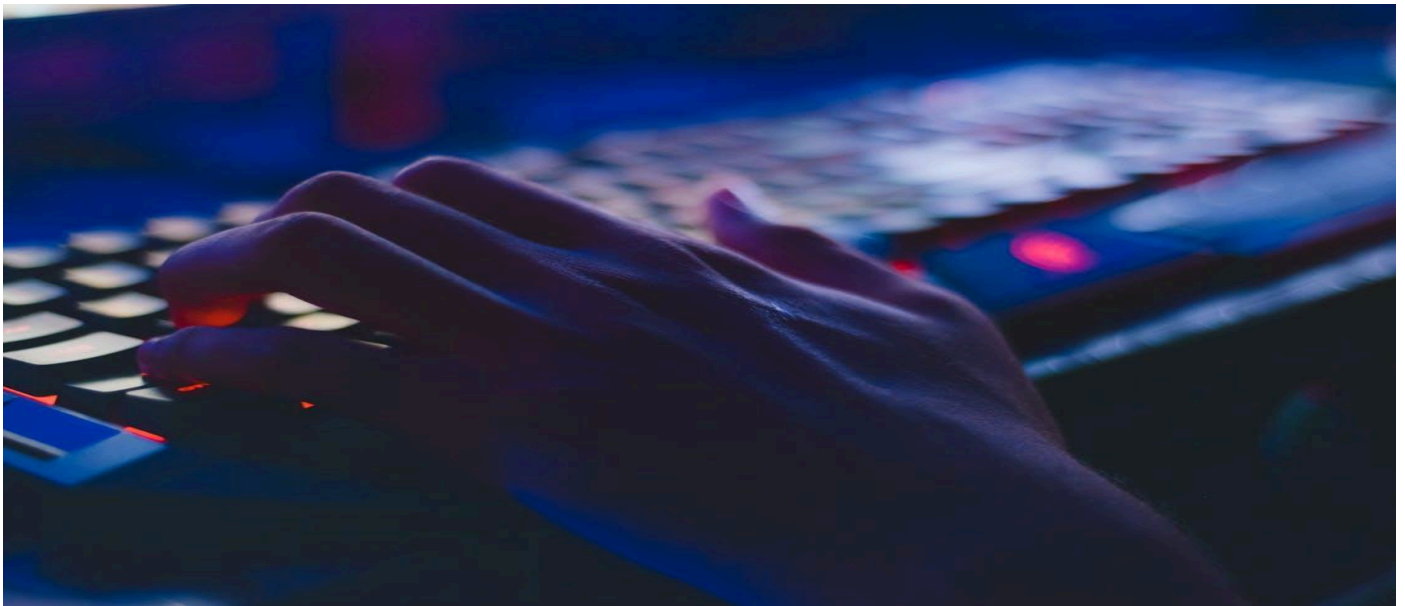
Eleverne arbejder desuden med emner fra andre verdensdele og kulturer, hvilket inddrager de almene fag, samt giver eleven en almen viden om sin omverden.

I løbet af den tid eleverne er på Gastrolinjen, deltager de i alle køkkenets arbejdsområder.

Indhold

- Hygiejne
- Mad og traditioner
- Årstider
- Råvarerkendskab
- Sundhedsstyrelsens kostråd
- Bæredygtighed
- Tilberedningsmetoder
- Madkultur
- Bearbejdning af mængde, mål og vægt
- Kendskab til køkkenredskaber
- Mad og æstetik
- Læsning, skrivning og brug af IT i undervisningen
- Dyrkning af grøntsager
- Ekskursioner til fødevarer producenter, uddannelsesinstitutioner, svampeture





INDHOLDSPLAN for Esport og Medie 2026/2027

Formål

Undervisningens formål er med afsæt i efterskolens værdigrundlag, hvor de almene skolefag som dansk, matematik og naturfag inddrages. Der vil ligeledes være fokus på hensigtsmæssig menneskelige egenskaber og i fællesskab med andre.

Undervisningen tilrettelægges således, at emner varieres med teori og praktiske elementer, under hensyn til elevens faglige, sociale og personlige udvikling.

Samværet styrkes ved hjælp af konkrete opgaver, så som teambuilding, kommunikationsøvelser, samarbejdsøvelser mf.

Formålet med dette linjefag er at skabe nye oplevelser inden for elevens interesseområde. At skabe fællesskab og samarbejde på linjen, samt at sætte fokus på kommunikation og effekt af IT i dagligdagen. Klæde eleverne på til en hverdag og en fremtid, hvor medier er en central del af deres hverdag.

Der vil ligeledes være et rotationssystem for eleverne på esport og medielinjen. Alle eleverne gennemgår træning i nogle forskellige esports discipliner, med en gruppestørrelse på 5-10 elever. Perioderne varierer mellem 3-5 uger.

Endeligt stiller undervisningen også mod almen dannelse af den enkelte elev, hvor personlig udvikling, tryghed og sociale relationer er omdrejningspunktet i et læringsmiljø med klare regler og forventninger til hinanden.

På esport og medie er der således følgende forventninger:

- At komme til tiden
- At være aktivt deltagende
- At respektere sin medmennesker
- At bidrage til et positivt læringsmiljø

Endeligt allokerer vi også ugentlig tid til, udover den daglige morgenrengøring, at arbejde med elevernes egen hygiejne, tøjvask, afdelingen og oprydning og rengøring af værelser.

Det er desuden målet:

- At eleven opnår interesse i at tilegne sig viden, gives muligheder for at bygge videre på sine kundskaber og at overføre sine erfaringer til andre områder.
- At bibringe eleverne kundskaber, rutiner og færdigheder indenfor områderne gaming, motion og personlig pleje.
- At styrke den enkelte elevs selvværd, selvtillid, selvstændighed, initiativ og lyst til læring.
- At udvikle den enkelte elevs ansvarsfølelse, forpligtigelse og samhørighed gennem arbejdet med diverse spil-genre, samspil og holdånd.

Pædagogisk praksis

Undervisningen foregår i en gruppestørrelse på fem til ti elever, og tilrettelægges så alle involveres. Samtidig tages der hensyn til den enkelte elevs særlige behov og evner med udgangspunkt i elevens nærmeste udviklingszone. Da vores elevgruppe generelt har svært ved at holde koncentrationen i rent teoretisk sammenhæng i lang tid ad gangen, vil lærerens oplæg oftest finde sted sideløbende med de praktiske undervisningsopgaver.

Der veksles mellem undervisningen i esport, medie og fysiske aktiviteter. Derved opnår eleven viden om brugbare strategiske, kommunikative og fællesskabende redskaber.

Gennem elevens egne iagttagelser og undersøgelser arbejdes med forskellige emner, så deres viden inden for området øges. At eleverne tager stilling til hvilke konsekvenser deres valg får, både lokalt, regionalt og globalt, er med til at videreudvikle deres indsigt i, hvordan de selv kan påtage sig et ansvar – ikke mindst igennem deres samspil, mellem hinanden og med andre ude i den virkelige verden. Dette sker bl.a. gennem konkurrencer med andre efterskoler.

Samtidig er arbejdet i esport og medie også tiltænkt at give eleverne en ejerskabsfølelse og ansvarsfølelse i forhold til at vedligeholde og passe lokalerne og udstyret de benytter.

Indhold

En horisontal undervisning med elevernes interesse i centrum.

Didaktiske tilgange: · Digital læring · Samarbejde · Kommunikation

Spil: · CS2 · League of Legends

Call of Duty: Warzone

Medier: · Podcast · SoMe · Datalovgivning · film skabelse

Ture ud af huset: · Escape room · Klatring · Lasertag · VR · Events omkring Esport & Medie

Andet: · Geocaching og gps · Temabaseret opgaver · Teambuilding · Kost & Motion i forhold til E-sport

Tværfagligt samarbejde med Gastro

Grafisk: · Grafisk design (plakater, postkort m.fl.) · Video/foto fremstilling og redigering · Photoshop

