

Selvevaluering 2025/2026

Elevtrivsel og fastholdelse

I skoleårene 2023/2024 og 2024/2025 oplevede Klintebjerg Efterskole et forholdsvis stort elevfrafald. Skolens vurdering er, at frafaldet blandt andet kan skyldes, at nogle elever ikke i tilstrækkelig grad har matchet skolens profil og tilbud. Derudover kan forhold omkring fritid, fællesskab og rammerne uden for undervisningen have haft betydning.

For at skabe et bedre match mellem eleverne og skolens tilbud blev der i foråret 2025 udarbejdet en ny procedure for optagelse og visitation. Samtidig etablerede skolen et trivselsteam, der understøtter kontaktlærernes arbejde med elevernes faglige, personlige og sociale trivsel.

Fra begyndelsen af skoleåret 2025/2026 har skolen desuden haft et fast mentorkorps. Mentorerne skal sikre en målrettet og sammenhængende støtte til de elever, der har behov for ekstra hjælp til at trives og finde sig til rette i efterskolelivet. Mentorerne arbejder tæt sammen med eleverne, kontaktlærerne og skolens øvrige medarbejdere.

I skoleåret 2025/2026 indførte skolen desuden en ny struktur for dagligdagen. Formålet var at styrke elevernes trivsel gennem flere aktiviteter, tydeligere rammer og en højere grad af voksentilstedeværelse i løbet af dagen. I samarbejde med medarbejderne blev der også udarbejdet en personalehåndbog, som beskriver skolens rutiner, ansvarsområder og arbejdsopgaver.

Skolens evalueringer peger på, at tiltagene har bidraget positivt til elevernes trivsel. Skolen oplevede dog fortsat et mærkbart elevfrafald. En del af frafaldet var knyttet til etableringen af en ny linje som erstatning for to tidligere linjer. Evalueringen viste, at nogle elever på den nye linje havde forventet, at motorlære ville fylde mere i undervisningen. Erfaringerne understreger betydningen af en tydelig beskrivelse af linjernes indhold samt en grundig forventningsafstemning med kommende elever og deres familier.

I foråret 2026 gennemførte skolen en analyse af årsagerne til, hvorfor nogle elever valgte at afbryde deres ophold. Analysen viste blandt andet, at et tydeligt match mellem elevens behov, forventninger og skolens profil har stor betydning for et godt efterskoleophold.

Erfaringerne fra analysen er efterfølgende blevet indarbejdet i skolens visitationsproces. Der er blandt andet kommet øget fokus på forventningsafstemning og på at give kommende elever og deres familier et tydeligt billede af skolens linjer, undervisning, fællesskab og hverdag.

Analysen har desuden dannet grundlag for arbejdet med at klæde kontaktlærerne bedre på til deres opgave. Der har været fokus på, hvordan kontaktlærerne tidligt kan identificere tegn på mistrivsel, følge op på elevernes behov og indgå i et tæt samarbejde med mentorer, kolleger og forældre. Målet er at sikre en tidligere og mere sammenhængende indsats for elever, der oplever udfordringer i deres efterskoleophold.

Udvikling af skolens linjer

Klintebjerg Efterskole har modtaget en betydelig donation fra A.P. Møller Fonden til etableringen af en bådebro og et maritimt klasseværelse. Projektet var oprindeligt planlagt til at stå færdigt ved skolestart i 2026. På grund af forlænget myndighedsbehandling forventes faciliteterne nu at kunne tages i brug ved skolestart i 2028.

Donationen blev afsæt for en visionsproces om skolens fremtidige linjer, deres pædagogiske indhold og skolens overordnede struktur. De nye linjer skal i højere grad henvende sig til skolens ønskede målgruppe og vil blandt andet inddrage craft-psykologiske principper i undervisningen. Det indebærer et øget fokus på, hvordan praktiske og skabende aktiviteter kan understøtte elevernes trivsel, fordybelse, mestring og personlige udvikling.

Den første af de nye linjer startede i skoleåret 2025/2026. De øvrige linjer forventes etableret, når bådebroen og det maritime klasseværelse står klar i 2028.

Undervisning og faglig udvikling

Skoledagen er tilrettelagt med både linjedage og faglige dage med fokus på dansk, matematik og idræt. I dansk og matematik undervises eleverne på niveaudelte hold. Det giver mulighed for mindre hold, en høj grad af undervisningsdifferentiering og faglige udfordringer, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs niveau.

Eleverne har mulighed for at afslutte deres skoleår med prøve i dansk og matematik.

Idræt, bevægelse og sundhed

I idrætsundervisningen arbejder skolen med motion, bevægelsesglæde og sunde vaner. I skolens hal er der etableret en fitnessafdeling, som giver flere elever mulighed for at finde en motionsform, der passer til deres interesser og forudsætninger. Tilbuddet har især været positivt for elever, som ikke trives med mere traditionelle idrætsaktiviteter.

Sundhed indgår også i skolens arbejde med elevernes kostvaner og forståelse af sammenhængen mellem ernæring, bevægelse og trivsel.

Bæredygtighed og ansvar

Skolen arbejder aktivt med FN's 17 verdensmål. Som led i dette arbejde er der etableret en sorterings- og genbrugsplads samt affaldssortering i alle elevhuse. Skolens storkøkken bidrager ligeledes til indsatsen, blandt andet gennem fokus på ressourceforbrug, sortering og bæredygtige vaner.

Målet er at gøre eleverne bevidste om, hvordan deres valg og handlinger påvirker naturen, miljøet og andre mennesker. Ansvarlighed over for mennesker og omgivelser er en del af Klintebjerg Efterskoles værdigrundlag og derfor et naturligt fokus i skolens hverdag.

Herudover skal skolens køkkenhave bidrage med økologisk dyrkede grøntsager til storkøkkenet og til Gastro-linjen, hvor eleverne lærer at anvende både gamle og nye grøntsagssorter i madlavningen.

Samlet vurdering og opfølgning

Selvevalueringen viser, at skolens nye struktur, det faste mentorkorps, det øgede fokus på trivsel og den tydeligere organisering af medarbejdernes opgaver har haft en positiv betydning for elevernes hverdag. Samtidig viser erfaringerne med elevfrafaldet, at skolen fortsat skal arbejde målrettet med visitation, forventningsafstemning og tydelig kommunikation om linjernes indhold.